

16 de Octubre, 2009

Queridas Familias,

Esperamos que este fin de semana esté más caluroso y podamos salir al aire libre (¡a rastrillar todas esas hojas secas!). Nuestro sistema de calefacción en las áreas nuevas del edificio deberían estar reparadas al final del día, hoy, por lo que si tenemos clima helado de nuevo, estaremos templados. La construcción en el parque de juegos del lado este ha comenzado.

Hemos hecho un cambio en la ubicación para los estudiantes, por las mañanas heladas cuando hay lluvia o nieve. Si la **bandera verde** está en el asta, hemos decidido que los niños deben usar la **cafetería** para esperar el comienzo de clases, pues al estar al lado de la puerta principal de la escuela, es más fácil y accesible. Además podemos limpiar el piso inmediatamente después. El gimnasio está un poco alejado.

Tuvimos nuestra junta de **Octubre del Equipo Educativo** (Ed Team) el día lunes. Algunos de los temas que tratamos fueron la Metas de Mejorías de la Escuela, la Respuesta a las Intervenciones, y el Apoyo Positivo a la Conducta.

Nuestras metas de Mejoría Escolar (SIT- School Improvement Team) se escriben anualmente basados en nuestros datos de la prueba CSAP (Colorado State Assessment Program- Programa de Evaluación del Estado de Colorado). Hay tres áreas para metas: Equidad (o Equitatividad), Logros, y Clima (o Ambiente Escolar). Nos ocuparemos del vacío (o diferencia en logros) entre la población general de estudiantes, y aquellos con necesidades de nuestra meta de equitativa. Trabajaremos en grupos pequeños de instrucción en lectura, y usaremos nuestras nuevas evaluaciones DRA (Developmental Reading Assessment- Evaluación de Desarrollo en Lectura) para identificar las áreas que tengan necesidades. Para los logros, trabajaremos en la escritura, particularmente en la lectura como respuesta a un mensaje provocado, en la mecánica de la escritura, y en la revisión/corrección de lo escrito. Para la meta del ambiente escolar, trabajaremos en aumentar los puntajes en las áreas de “decir a un adulto” y “respetar las diferencias”. Podríamos tener ayuda de dos padres más en nuestro equipo “SIT”, háganme saber si están interesados.

En la Respuesta a las Intervenciones (RTI- Response to Intervention) algunos estudiantes reciben intervenciones diseñadas para sus necesidades, en algunas áreas. Nosotros vigilamos la intervención durante 4-6 semanas y determinamos si han hecho alguna diferencia para el estudiante, y observamos el progreso detalladamente. Esto incluye estrategias como instrucción en grupos pequeños y repaso antes y durante la lección.

Una parte de la Respuesta a las Intervenciones ha desarrollado un sistema de Apoyo Positivo a la Conducta (PBS- Positive Behavior Support). Este es un programa en todas las escuelas que enseña la buena conducta en forma sistemática y reconoce la conducta positiva. En cierta manera es un agregado al programa “Te pesqué portándote bien” que hemos tenido en los dos años pasados. Los niños reciben premios pequeños cuando tienen conductas positivas, y cada semana se hace un sorteo en cada clase para destacar a los ganadores. Nuestra primera área de enfoque fue la conducta fuera del edificio cuando es hora de ir a casa.

Continuando nuestros esfuerzos de conducta a esa hora, si usted tiene nanas, abuelos, o amistades que vienen a buscar a sus hijos, por favor háganles saber nuestras reglas en cuanto al procedimiento de pasar a buscar para ir a casa. Gracias por su ayuda con esto.

Finalmente, no es tarde para ayudar a nuestra escuela High Peaks y mandar una donación al “Árbol que Da”...aunque sea un poco, todo ayuda a apoyar con materiales escolares y útiles para el salón de clases.

Que tengan un buen fin de semana,

Rosemary Lohndorf  
Directora