



El Centinela de Lafayette

Mensaje de la Directora—Stephanie Jackman

Como la orgullosa directora de la Primaria Lafayette, siempre me siento agradecida por nuestro personal tan comprometido, increíbles estudiantes y padres dedicados. El orgullo que nuestros estudiantes, personal y padres sienten por nuestra escuela es tremendo y es una de las principales razones que tengo para amar mi trabajo. Gracias por asociarse con nuestro esfuerzo.

La Primaria Lafayette es una escuela **PBS** lo que significa que nos enfocamos en proveer Apoya el Comportamiento Positivo (**Positive Behavior Support**) a todos los estudiantes. Además del PBS nuestra escuela creó el “**Código de Pumas**” y todos nuestros estudiantes conocen las promesas alrededor de cómo comportarse de manera **Segura, Responsable y Respetuosa en todas las zonas de la escuela**. Además y con el fin de ayudar a que los niños desarrollen habilidades sociales positivas y de resolución de problemas independientemente, animamos a los estudiantes a usar el “**LUGAR DE PAZ**” que se encuentra ubicado en cada salón de clase o de especiales. A todos nuestros estudiantes se les han enseñado o se les enseñarán estos pasos:

Reglas Básicas (estar de acuerdo en resolver el problema, tomar turnos hablando, no tratar mal, decir la verdad).

Cada persona expresa un mensaje “Yo...” (“Yo me siento ___ cuando tu ___ porque ___.”).

Cada persona expresa un “Mensaje de Necesidad” (“Yo necesito que tu ___ y que digas que lo sientes.”)

Cada persona sugiere una solución Buena para ambos (“Quizás la próxima vez podríamos ___.”)

Se dan la mano y agradecen a la otra persona por haber resuelto el problema.

Mientras el “**LUGAR DE PAZ**” no es la solución a todos los conflictos, ayuda en la resolución de problemas pequeños antes de que se vuelvan más grandes. Los estudiantes pueden seguir estos pasos de manera independiente, pero puede que necesiten ayuda de un adulto durante el proceso del Lugar de Paz. Si el Lugar de Paz no resuelve el problema identificado, los estudiantes pueden pedir ayuda de un adulto. Por favor cuénteles al maestro de su hijo(a) si algo le ocurre a su hijo(a) durante la jornada escolar que pueda requerir apoyo adicional.

El personal y yo creemos que las situaciones que involucran al maestro o asuntos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, la parte académica o de naturaleza personal, se resuelven mejor cuando el miembro del personal es contactado directamente primero. Por favor llame o envíe un e-mail al maestro(a) o miembro del personal directamente, para resolver el asunto o hablar de su preocupación. Los maestros revisan sus correos al final del día y tienen extensiones directas donde se les pueden dejar mensajes. Nuestro personal está comprometido a responder a los padres de la mejor y más rápida manera posible. Todas sus preocupaciones, ideas y preguntas, son importantes para nosotros y nuestra meta es responderlas de manera oportuna. Si el asunto no se resuelve a través de este método y necesita hablar conmigo, por favor llame a mi asistente, Renee Tamburrino, al 720-561-8900 para hacer una cita. Con mucho gusto puedo ayudar a resolver el problema o a buscar respuestas que no estén disponibles.

La comunicación efectiva es una clave para tener éxito en la asociación entre la escuela y el hogar. Sus pensamientos y preocupaciones son de gran importancia para mí y yo valoro mucho la interacción con los padres y la comunidad. Una de mis prioridades es estar presente en los pasillos y salones para asegurar que nuestra misión de tener un ambiente de aprendizaje de alta calidad se cumpla en todos los salones de la escuela. Algunos días de la semana hago visitas a las clases. Creo que mi presencia en los salones tendrán un impacto directo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Que tengan un Maravilloso Descanso de Acción de Gracias!

Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
Inscripciones Abiertas 11/28-11/13/12 →	Rasgo de Carácter RESPECTO 			1 Tour de Incripciones Abiertas 8:30-:30am	2 Día de Espíritu Escolar	3
4	5 Tour de Incripciones Abiertas 8:30-:30am	6	7 Geography Bee 8:00-12:00	8	9 COMIENZA LA FERIA DEL LIBRO Baile con Orgullo de Pumas 6—8:00pm	10
11 Semana Divertida Del Invierno →	12 SIGUE LA FERIA DEL LIBRO →	13	14	15 TERMINA FERIA DEL LIBRO Café y Charla con la Directora 8:15-9:15 	16 Boletín Escolar Fiestas de Invierno Asamblea Generosidad/Respeto 1:30a2:15pm	17
18	19	20	21	22	23	24
DESCANSO DE INVIERNO						
25 	26	27	28	29	30	31
NO HAY CLASES 12/19/11 ~ 1/3/12						

Ferias del Aprendizaje por Nivel de Grado y Programa Musical

Para el año escolar 2011-2012, Lafayette realizará **Ferias de Aprendizaje Individuales por Nivel de Grado** a través del año escolar, en lugar de una sola durante la primavera. Los programas musicales de primero a quinto grados se realizarán también en la misma noche de las ferias del nivel de grado.

El propósito de este cambio es asegurar que destacamos cada nivel de grado de manera individual y que tenemos nuestro evento comunitario de la primavera como parte de nuestro día de Pista y Campo en mayo (después les informaremos más detalles).

Las Fechas de las Feria del Aprendizaje para cada Nivel de Grado son:

Kindergarten	Febrero 14 ~ Durante la jornada escolar
1er. Grado	12 de April a las 6:00 PM
2o. Grado	22 de Marzo a las 6:00 PM
3o. Grado	19 de Abril a las 6:00 PM
4o. Grado	3 de Mayo a las 6:00 PM
5o. Grado	Febrero 23 a las 6:00 PM



ASUNTOS DE CARÁCTER

Los siguientes estudiantes fueron seleccionados por sus maestros, por representar el rasgo de carácter de

GENEROSIDAD

Qué significa GENEROSIDAD?

"DAR A OTROS SIN ESPERAR NADA A CAMBIO".



Levi O., Gabrielle F.,
Diego J., Edgar G.,
Presley A., Gabe H.,
Stella C., Dylan S.,
Alexa L., Nick H.,
Lily W., Adam R.,
Mikhail A., Ella Z.,
Christopher G.,
Finley M., Aiden K.,
Erica B., Elizabeth B.,
Levi A., Ava M.,
Robert M., Tayler S.,
Jack D., Max S.,
Jack R., Anna V.,
Eden M. Christian L.,

Josh J., Ethan S.,
Everett S., Samantha K.,
Diego N., Melaney E.,
Delos A., Johannes W.,
Anna B., Zach A.,
Dylan W., Mikaela F.,
Hannah V., Julia G.,
Randy B., Esmey R.,
Faith L., Mackenzie A.,
Josie M., Kailey M.,
Tyler I., y Alexia M.

*Felicitaciones
a Todos!*

NOTICIAS DEL DISTRITO

Estimado padre de un estudiante inscrito en BVSD,

Para su información, el período de solicitud de inscripción abierta para las Distrito Escolar del Valle de Boulder será del 28 de noviembre de 2011 hasta el 13 de enero 2012. Si desea que su hijo asista a una escuela que no sea la que a él o ella está inscrito/a, debe presentar una solicitud en línea en <http://bvsd.org/openenrollment> o visite la oficina de Inscripción Abierta antes de las **4:00 pm, del día 13 de enero del 2012**. Las solicitudes recibidas después de esa fecha se añadirán al final de cualquier lista de espera existente para la escuela y grado que este solicitando.

Tenga en cuenta que hay cambios importantes en el proceso de inscripción abierta a partir de este período de aplicación, incluyendo:

Notificación de aceptación

Notificación de las posiciones de la lista de espera más pronto de lo esperado.

Para más información acerca de estos y otros cambios importantes, por favor vea: "Inscripción Abierta en BVSD: ¿Qué hay de nuevo este año? <http://www.bvsd.org/Documents/OEbrochureSPAN.pdf>

Gracias,

Bruce K. Messinger, Ph.D.
Superintendente

Los estudiantes que están inscritos por medio de el proceso de inscripción abierta a la primaria o secundaria, y está completando el último grado en esa escuela, serán inscritos en la escuela de barrio designada para el siguiente nivel de grado, a menos que sean aceptados a través del proceso de inscripción abierta a otra escuela Secundaria o Preparatoria

Información sobre las Fechas de la Evaluación TCAP (Nuevo CSAP):

Enlace al calendario de TCAP Calendar:

<http://www.bvsd.org/assessment/Documents/ESCAL12.pdf>

- ◆ 3^{er} Grado-Lectura, Febrero 13 y 14 .
- ◆ 3^{er} Grado-Matemáticas, Marzo 5 y 6
- ◆ 3^{er} Grado-Escritura, Marzo 19 y 20

- ◆ 4^o Grado Lectura/Escritura, Marzo 6– 13
- ◆ 4^o Grado Matemáticas, Marzo 14–16

- ◆ 5^o Grado Matemáticas, Marzo 5–7
- ◆ 5^o Grado Lectura/Escritura Marzo 8–15
- ◆ 5^o Grado Ciencias Marzo 16–20

- ◆ Días de Recuperación: Marzo 21 – Marzo 23

Otros Enlaces Informativos

Enlace a la Página de Padres:

<http://bvsd.org/parents/Pages/default.aspx>

Enlace a información sobre Evaluaciones:

<http://bvsd.org/assessment/Pages/default.aspx>

PARENT ENGAGEMENT NETWORK PRESENTA:

Identificación Temprana de la Depresión

Por el Dr. Jan Hittelman

No se sabe, pero uno de los grupos de edad de más rápido crecimiento para el suicidio son niños de 10 a 14 años de edad. Teniendo en cuenta que Colorado ocupa el primer lugar entre todos los estados de depresión en la adolescencia, es importante que los padres de los jóvenes de edad primaria estén más conscientes de las señales de peligro para identificar estos problemas lo antes posible.

A nivel nacional el suicidio es la tercera causa principal de muerte entre jóvenes de 15 a 24 años, mientras que en Colorado es la segunda causa principal de muerte. Tan inquietante como son estas estadísticas, se cree que están subestimadas, ya que muchos suicidios e intentos no se denuncian. Afortunadamente para la mayoría, la depresión es una enfermedad muy tratable. Dependiendo de la persona en particular, la psicoterapia, medicamentos o una combinación de los dos, ha demostrado ser altamente eficaz en el tratamiento de la depresión. Lamentablemente, se estima que a nivel nacional sólo el 30% de los adolescentes con depresión reciben tratamiento. Sorprendentemente, la investigación muestra que muchos de estos jóvenes provienen de familias con una buena comunicación. El desafío es que, además de los signos generales de la depresión en los adultos (es decir, los sentimientos de tristeza, cambios en los patrones de alimentación y de sueño, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba, pérdida de energía, sentimientos de ser inadecuado o de culpa, dificultad para concentrarse), las señales de peligro más sutiles únicas entre los niños y los adolescentes a menudo son ignoradas. Estas incluyen:

- Irritabilidad, enojo, hostilidad
- Ausencias frecuentes a la escuela o mal rendimiento escolar
- Falta de interés en pasar tiempo con amigos o familiares

- Hablar o tratar de huir de la casa
- Aislamiento social, falta de comunicación
- Sensibilidad extrema al rechazo o fracaso
- Comportamiento peligroso
- Ropa y apariencia descuidada

La buena noticia es que la depresión puede ser identificada y tratada, si los recursos adecuados y la información están en su lugar. Aprenda más sobre este tema participando en los siguientes eventos GRATUITOS de la comunidad.

Presentación Televisada:

Depresión en la adolescencia: Las Buenas Noticias

Fecha: Lunes 9 de enero, 7:00 – 8:30 p.m.

Lugar: Sala de conferencias de la Junta Directiva del Valle de Boulder (6500 Arapahoe, Boulder) o puede verlo en vivo por el canal 22. **Envíe sus preguntas a:** www.BoulderPsychologicalServices.com/channel-22

Para información adicional: www.BPSBoulder.com

Taller: Entendiendo la autolesión en los adolescentes

Fecha: Lunes 30 de enero, 6:30 – 8:00 p.m.

Lugar: Biblioteca Meados (4800 Baseline Road, Boulder)

Facilitadores: Susan Denison y Jeffrey Kuhn, LCSW, LPC

Para información adicional: www.BPSBoulder.com

PROXIMOS EVENTOS DE PEN

Dar esperanza e inspiración en el área de la prevención del suicidio y la depresión


Presentadores: Coalición HOPE y Colie's Closet

Jueves 26 de enero, 6:30-8:30 p.m.

Iglesia First Presbyterian (1820 15th Street, Boulder)

Infórmese sobre PEN en su página web: www.parentengagementnetwork.org o poniéndose en contacto con Paula Nelson, Presidenta de PEN ([pnj6225@yahoo.com](mailto:pjn6225@yahoo.com) 303-880-6030) o con Betsy Fox, Entrenadora Líder de PEN (foxbetsy123@msn.com, 720-563-7007).

El Dr. Jan Hittelman, es un psicólogo licenciado, Director de Boulder Psychological Services y Fundador de Boulder Counseling Cooperative. Pueden enviar sus preguntas o comentarios sobre esta columna mensual por e-mail a: jan.hittelman@gmail.com, o por teléfono al: 720-217-3270.



Apoyo al Comportamiento Positivo
(PBS por sus siglas en inglés)

**LOS MEJORES DIEZ
COMPORTAMIENTOS
POSITIVOS**

1. Recuerde **5** cosas positivas ante cada **1** negativa.
2. Fije las bases para el éxito, recompense el esfuerzo.
3. Dé direcciones claras y específicas.
4. Permanezca calmado, use una voz tranquila-La cantaleta no lleva a ninguna parte!
5. Fije límites razonables—Evite usar las palabras "siempre" o "nunca"
6. Sea **CONSISTENTE!**
"Si significa Si y No significa No"
7. Ponga el Ejemplo—Obras son amores y no buenas razones
8. Anticípese a las situaciones de manera proactiva
9. Tenga Paciencia—Solo un poco sirve para mucho
10. Diviértase y disfrute el camino!

CINCO MITOS SOBRE ASISTENCIA A LA ESCUELA *por Hendy Chang*

#1 LOS ESTUDIANTES NO FALTAN MUCHO A LA ESCUELA HASTA CUANDO LLEGAN A LA ESCUELA MEDIA O PREPARATORIA. En verdad, más de uno de 10 estudiantes de kínder y primero de primaria faltan un mínimo de un mes de cada año escolar, según investigaciones nacionales. En la Ciudad de Nueva York, uno de cada 5 estudiantes falta así –cifra que impulsó al Alcalde Michale R. Bloomberg a instituir programas pilotos para enfrentar el problema en 25 escuelas este otoño. Esto no se puede llamar ausentismo o deserción escolar en los años tempranos dado que la mayoría de niños de 5 o 6 años no se quedan en casa sin el conocimiento de un padre. Es inasistencia crónica. Las faltas de asistencia injustificadas se vuelven un mayor problema en la secundaria. Pero los malos hábitos de asistencia que conllevan a la deserción escolar posterior, se enraízan en los primeros años.

#2 LA FALTA DE ASISTENCIA EN LOS PRIMEROS AÑOS NO AFECTA EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. Las investigaciones a nivel nacional demuestran que los alumnos de kínder con inasistencia crónica tienen mas bajo desempeño académico que sus compañeros cuando llegan a primero de primaria. Para muchos niños de hogares de bajos ingresos, el desempeño pobre permaneció hasta quinto grado. Un estudio prolongado en Baltimore demostró que muchos alumnos de sexto grado con inasistencia crónica, abandonaron la escuela secundaria. En Chicago encontraron que la inasistencia sirvió como mejor indicador de abandono futuro total del colegio que las notas de octavo.

Cuando muchos estudiantes faltan demasiado a la escuela, la turbulencia en el entorno comienza a afectar al salón entero, dado que los profesores tienen que repetir material ya visto para poner al día a los que faltaron. Cuando la financiación estatal depende de la asistencia, estas faltas significan que las escuelas reciben menos dinero.

#3 LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS YA SABEN CUÁNTOS ESTUDIANTES FALTAN HABITUALMENTE. De hecho, la mayoría de escuelas no estudian patrones de inasistencia crónica. Miden la asistencia a nivel de escuela, o miden la inasistencia injustificada. Ninguna de estas cifras refleja la realidad total. Por ejemplo, una escuela primaria de 400 alumnos puede tener una asistencia diaria de 95 por ciento cuando 60 niños faltan 18 días, o sea 10 por ciento del año escolar.

Un análisis más profundo podría revelar que estos estudiantes se concentran en barrios sin servicio de bus escolar, en salones donde reina el caos con un profesor novato, o en comunidades que sufren altas tasas de asma. A menudo, la inasistencia crónica está ligada a la pobreza – a familias que no tienen transporte confiable, poco acceso al sistema de salud, y situaciones de vivienda inestables, o de no vivienda. Entender estos patrones puede facilitar soluciones – si procesamos y examinamos las estadísticas.

#4 LAS ESCUELAS NO PUEDEN HACER MUCHO PARA MEJORAR LA ASISTENCIA, ES ASUNTO DE LOS PADRES. Mientras el papel de los padres es fundamental, las escuelas unidas con las agencias de la comunidad pueden lograr mucho cuando trabajan en conjunto. Algunas soluciones son universales: educar a los padres y a los

estudiantes acerca de la importancia de la asistencia y asegurar que cada falta de asistencia recibe una respuesta.

Otras soluciones reflejan retos particulares. Una escuela del Bronx descubrió que las ausencias crónicas se incrementaron porque los estudiantes musulmanes se quedaron en casa durante la fiesta de Ramadán, para evitar la tentación de romper su ayuno en la cafetería. En respuesta, la escuela contrató a un monitor y dedicó un salón de descanso separado para estos estudiantes. Una escuela en Providence, R.I. descubrió que algunos estudiantes ausentes tenían padres que trabajaban turnos nocturnos y se quedaban dormidos para llevar a tiempo a sus hijos a la escuela. La escuela abrió un programa con desayuno antes de comenzar el día escolar, para que los padres pudieran dejar a los niños antes de ir a la casa a dormir.

De vez en cuando un niño o una familia necesita atención especial. Las ciudades de Baltimore y Providence tienen programas para ayudar con el transporte de estudiantes que no pueden llegar a la escuela, y ofrecen servicios de salud y consejería para las familias que necesitan de ese apoyo. En la ciudad de Nueva York hay 15 albergues temporales para personas sin vivienda que tienen coordinadores encargados de ver que los niños lleguen a sus escuelas.

En su forma más complicada, la inasistencia injustificada crónica es un asunto para los juzgados. Hay oficiales de ausentismo escolar y programas de las cortes que pueden intervenir con los estudiantes cuando las escuelas y comunidades no son capaces de mejorar las faltas de asistencia injustificadas. Pero por lo general es más rápido y menos costoso comenzar con medidas preventivas y soluciones dirigidas.

#5 EL GOBIERNO FEDERAL NO JUEGA NINGÚN ROL EN LA REDUCCIÓN DEL AUSENTISMO CRÓNICO. Mientras que las mejores soluciones son locales, los diseñadores de políticas federales pueden ayudar a las escuelas a identificar y hacer seguimiento a las estadísticas más indicadas sobre la asistencia. Pueden requerir el reportaje de tasas de inasistencia crónica, no solo de inasistencia. Pueden insistir que los estados añaden un indicador sobre inasistencia a las bases de datos longitudinales. Y pueden evaluar el desempeño escolar no solo a través de notas en exámenes estandarizadas, sino con una variedad de indicadores, incluyendo las tasa de ausentismo crónico. Pueden promover el uso de subvenciones federales para formar alianzas escuela-comunidad para reducir los niveles altos de ausentismo crónico.

Finalmente se trata de esto: los estudiantes no pueden aprender si no asisten a la escuela. Y las escuelas no pueden mejorar si los estudiantes no asisten con regularidad. El primer paso es desechar estos mitos viejos.

HEDY CHANG es co-autora de **"Present, Engaged, and Accounted For,"** ("Presente, Involucrado y Contado") un informe del 2008 sobre el ausentismo crónico en edades tempranas, y directora de Attendance Counts (La Asistencia Importa) (www.attendancecounts.org), una iniciativa a nivel nacional y estatal. Material tomado de **Education Week** (Vol. 30, Issue, 03, Page 29)

Publicado en internet: Septiembre 10, 2010

Publicado: Septiembre 15, 2010 como **Five Myths About School Attendance**

CELEBREMOS!

PROGRAMA REFLECTIONS de la PTA

Participantes	Lugar	Grupo de Edad	Categoría
Kai Adamchack	1°	Intermedio	Artes Visuales
Christina Aieta	3°	Primario	Fotografía
James Chinnery	1°	Primario	Fotografía
Trygg Holt	3°	Primario	Fotografía
Cierra Larke	3°	Primario	Artes Visuales
Audrey Maddy	1°	Primario	Artes Visuales
Iain Nolan	2°	Intermedio	Artes Visuales
Jo Jo Schirmacher	2°	Primario	Artes Visuales
Cooper Smith	2°	Primario	Fotografía
Sadie Smith	1°	Intermedio	Fotografía
	1°	Intermedio	Literatura

También participaron con sus trabajos:

Daniel Fellows, Gabrielle Fournier, Robert Herbert, Owen Hinrichs, Elizabeth Kugler, Alexa Lorton, Zoe Martinez, Zach Mund, Benjamin Schatz, Jordan Schatz, Malea Taylor, Luke Taylor, Curtis Wagner.

Los siguientes estudiantes participarán en la Competencia Estatal:

Fotografía - James Chinnery y Cooper Smith

Artes Visuales - Audrey Maddy, Kai Adamchak y Cierra Larke

FELICITACIONES A TODOS LOS PARTICIPANTES!

EL PERSONAL Y ESTUDIANTES DE LA PRIMARIA LAFAYETTE ESTAMOS MUY ORGULLOSOS!

Competidores del Spelling Bee 2011

			Alternos
Sydney Feeley	Taylor Bird	Cozette Wilson	
Ryan Daly	Naomi Prine	Dante Olaya	Skyler Wilmot
Cassidy Cheesman	Gabe Godard	Molly Boseman	Matt Lindsey
Austen Schunk	Suknothai Kisich	Hayden Outlaw	Mike Donohoe
David Varra	Eden Maddy	Matthew Spangler	Alexis Prine
Riley Geldean	Ian Mackeigan	Josie Hoagland	Julia Crook
Rashida Obika	Maddie Maksin	Molly Hanson	Oscar Kilday
Kai Groudan	Naomi Ellis	Emma Defoe	Nolan Vogel
Nyah Williamsrash	Rachelle Bridgestock	Wei Goudan	
Parker Remund *	Ian McDonald	Curtis Wagner	

*** Ganador! Parker irá a la regional. Felicitaciones y Buena Suerte!**

NOTAS DE LA ESCUELA

Mensajes / Planes Después de la Escuela

Por favor recuerde hablar con su hijo(a) sobre los planes para después de la escuela, la noche anterior y/o en la mañana antes de salir para la escuela. El personal de la oficina solamente puede garantizar la entrega de mensajes urgentes o de emergencia. Si le preocupa que su hijo(a) no recuerde lo que debe hacer, por favor use el formato anexo a este boletín y envíelo a la maestro de su hijo(a).

El Personal de la Oficina Agradece su Consideración.



Normas de Vestuario



Los estudiantes deben llevar ropas limpias y adecuadas que no distraigan del proceso de aprendizaje. También recomendamos que los niños vengan limpios y aseados para poder concentrarse en sus estudios. No permitiremos el uso de gorros, ropas amplias o demasiado cortas, o prendas adicionales, dentro del edificio. Los estudiantes tampoco pueden usar ropa en la que figuren obscenidades o anuncios de alcohol, tabaco o productos inapropiados. Se pide discreción en el vestir (por ejemplo no se permite el uso de pantalones cortos o apretados, el ombligo debe estar cubierto, etc.). Zapatos seguros y apropiados son requeridos en todo momento. Por ejemplo: zapatos adentro, botas afuera para los días de nieve, zapatos deportivos para gimnasia.

Los niños no pueden traer zapatillas con ruedas (“wheelie”) a la escuela.

En invierno los niños deben traer gorros, guantes y botas. El clima de Colorado es muy variable y los estudiantes tendrán descanso afuera, a menos que sea excesivamente frío, venteado o lluvioso. Si necesitan ropa de abrigo por favor pregunten en la oficina, ya que contamos con un cuarto de ropa para los niños quienes lo necesiten.

DÍAS DE TORMENTA Y/O MUY FRÍOS—ASÍ ES COMO BVSD DETERMINA LA RESPUESTA AL CLIMA.

La División de Transporte del BVSD prueba las rutas entre las 2 o 3 a.m. en las mañanas en que las acumulaciones de nieve y otras condiciones adversas puedan ser preocupantes. El personal monitorea diferentes Fuentes de información del clima, así como las decisiones tomadas por otras entidades públicas. Varios factores son considerados, como acceso seguro, cómo progresarán las condiciones de las rutas, temperatura, etc. Por lo general se toma una decisión antes de las 5:00am y pero no después de las 6:30 a.m. Entre las decisiones posibles están inicio atrasado de la jornada escolar por una o dos horas, cierre de las cuatro escuelas en la montaña, o cierre de todas las escuelas del distrito.

La primera noticia de cierre o retraso se publica en el sitio web del distrito, www.bvsd.org. Desde este año se enviará una notificación a todo el personal y a los padres a través del sistema SchoolMessenger. Esa notificación se envía vía e-mail, llamada y como mensaje de texto para quienes han optado recibir textos del BVSD. Recomendamos que la gente opte por este sistema de servicio, ya que los mensajes de texto se envían en un par de minutos, mientras al sistema le puede tomar hasta una hora, el completar todas las llamadas para el personal y los padres en el BVSD. Conozca más sobre nuestro sistema de notificación en

<http://www.bvsd.org/frontnews/Pages/EmergencyNotificationSystem.aspx> .

Nuestra División de Comunicaciones envía una noticia en nuestras cuentas de Facebook y Twitter, y contactan a los medios locales, incluyendo televisión, radio y periódicos. Llamar al 303-447-1010 es otra Buena manera de saber si hay o no hay clases, pues nuestra recepcionista cambia la grabación de esa línea, informando cierres o atrasos tanto en inglés como en español.

Cuando no hay noticias, eso significa que no hay cierres o atrasos y la jornada escolar se llevará a cabo como siempre. En muy raras circunstancias, la notificación más tarde posible de cierres o retrasos se dará a las 6:30 a.m.

Los padres siempre tienen la opción de dejar a los niños en casa.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Ya llega el Baile Con Orgullo de Pumas, el 9 de diciembre de 6:00-7:45 pm

- * Damos otra vez la bienvenida al DJ Steve Robertson!
- * Se servirá a los estudiantes 1 tajada de pizza, agua, y limonada.
- * Habrá concursos de limbo y hula hoop!
- * Este es un **evento familiar**: por la seguridad de todos los estudiantes, no deben dejar a los niños solos para asistir al baile sin un adulto que los acompañe.



Si desea ayudar como voluntario(a) para que este maravilloso evento sea todo un éxito, por favor comuníquese con Mandy Bradish en mandybradish5@yahoo.com o (832) 606-0052.



Separe la Fecha!!

La Noche de Juego en Familia es el Viernes 20 de enero de 6:00PM a 7:30PM.



Gracias a todos los que trabajaron como voluntarios por su tiempo y energía, para hacer de la Jog-A-Thon de la Primaria Lafayette un evento maravilloso y una exitosa recolecta de fondos (más de \$15,500 se han recogido hasta el momento!):

Christine Appel, Mick Barchas, Jennie Bickel, Allison Bird, Elaine Boni, Barb Bridgestock, Leah Cabibbo, Julie Chang, Christy Clark, Corinne Clower, Kristy Corkan, Ann Corson, Julie DeFoe, Gretchen Ferraro, Debra Giseburt, Amber Godard, Annette Gruba, Joe Gruba, Andrea Hammersley, Tracy Hanssen, April Hehnen, Wendi Hinrichs, Suzanne Hoagland, Sarah Hultgren, Matt Jenkins, Michelle Killpack, Jennifer Kirk, Brooke Kugler, Melissa Locher, Tonja Loendorf, Jennifer MacKeigan, Donna Ness, Rachel Olsen, Samantha Otterness, Cindy Outlaw, Gina Post, Allison Remund, Kate Smith, Sara Smith, Karren Stuart, Alice Swanson, Heather Swenson, Liz Wager, Stephanie Wilson, Alenka Znidarsic

(Estoy casi seguro de haber olvidado algunos nombres, especialmente por que tuvimos mucha gente ayudando que llegó el día del evento y preguntó cómo podrían ayudar. Gracias!)

Mientras hacemos el cierre de la Jog-A-Thon de la Primaria Lafayette, ya hemos comenzado a trabajar para hacer del evento del próximo año, uno de mayor éxito. Esté pendiente de mayores detalles. Por favor déjenme saber si tienen otras ideas o si les gustaría ayudar a que estas ideas sean realidad durante la **Jog-A-Thon 2012 de la Primaria Lafayette**.

Gracias!

Tim Geldean
tgeldean@gmail.com

Teşekkürler

Dank

Gracias

Thanks

شكراً

Grazie

Merci



Planes Alternativos después de la Escuela

Nombre: _____

Maestro(a): _____ **Fecha:** _____

Por lo general mi hijo(a) _____

Hoy, el/ella _____

Firma del Padre

Nombre del Padre



Planes Alternativos después de la Escuela

Nombre: _____

Maestro(a): _____ **Fecha:** _____

Por lo general mi hijo(a) _____

Hoy el/ella _____

Firma del Padre

Nombre del Padre