



Volume 4 08-09

We "Beelong" to each other!

November 5, 2008

SCHOOL INFORMATION

Community Montessori Office	.....	303-444-7479
805 Gillaspie Dr	.....
Boulder, 80305		
FAX	.....	303-440-6063
Attendance Line	.....	303-447-5408
SAC	.....	303-499-1125 ext 245
Transportation	.....	303-447-5125 (Boulder)
	.....	303-447-5126 (Lafayette)
Web Site:	http://schools.bvdsd.org/communitymontessori/	
E-mail addresses:	marlene.skovsted@bvdsd.org , Principal	
	rosa.invernizze@bvdsd.org , Bilingual Liaison	
	kathy.kinney@bvdsd.org , Principal's Assistant	



MARK YOUR CALENDAR

November 10	----	Vision Hearing Screening - Elementary
November 11	----	No School – Veteran's Day
November 12 – 13	----	Scholastic Bookfair
November 12,13,18,20	----	Parent/Teacher Conferences – 3:00 – 7:00 PM
November 13	----	SIT/PTA Meeting – 5:30 – 7:30 PM
November 21	----	Report Cards Sent Home
November 24 – 28	----	No School – Thanksgiving Break
December 8	----	Vision Hearing Screening - Primary
December 11	----	SIT/PTA Meeting – 5:30 – 7:30 – PM
December 22 – Jan 2	----	No School – Winter Break
January 5 – 6	----	No School for Students – Prof Development Days
January 8	----	SIT/PTA Meeting – 4:00 – 5:00 PM
January 8	----	Open House – 5:30 – 6:30 PM
January 19	----	No School – MLK Day

FROM YOUR PRINCIPAL...

From: CM Leadership--TIES and SIT-PTA
 To: All CM Families
 Re: 08-09 School Goals

What the best and wisest parent wants for his own child, that must the community want for all of its children. Any other ideal for our society is narrow and unlovely; acted upon, it destroys our democracy. –John Dewey

Accreditation Portfolio

The TIES/SIP Accreditation Portfolio represents the work of the schools in the School Improvement Process (SIP) through Tools of Inquiry for Equitable Schools (TIES). Staff and parents provide involvement in setting/refining SMART goals and action plans while the school SIT (School Improvement Team) guides the process and oversees the product. Each fall, members of the District Accountability Committee (DAC) review the portfolios and conduct interviews with principals and SIT members to accredit schools and provide feedback. The comprehensive annual accreditation portfolio in BVSD consists of several components for each school:

- The DAC accreditation report which includes the TIES inquiry process, DAC review and interview, administration review and a Board report to the public.
- School customized report to the community
- Onsite review every 5 years
- The Colorado Department of Education School Accountability Report (SAR)
- The federal “No child Left Behind” annual yearly progress determination (AYP).

TIES Process

The TIES vision is to create and sustain a network of high achieving schools where patterns of achievement are not predicted by race, ethnicity, gender, poverty, ability, sexual orientation, or language. The TIES team attended training in the summer and meets regularly to provide leadership to other staff and parents to develop school goals and set action plans. The TIES cycle of Inquiry is used to determine statements of celebrations and challenges in our data trends and patterns. Prior results are carefully reviewed, brainstorming occurs regarding root causes for high leverage problems and theories of action are formulated. Smart goals and action plans are then written in four areas--achievement, equity, climate and school operations.

The Community Montessori Vision and Mission guide our work

Vision: The Community Montessori graduate:

- has developed a respect and responsibility for self, others and the environment
- has attained the skills and commitment to make a worthwhile contribution to society
- is a life-long learner

Mission: In partnership with families, CM of Boulder Valley challenges the intellectual, social, emotional, and physical potential of a diverse student population by providing a quality Montessori program aligned with state standards and the BVSD strategic initiatives.

School Goals

SMART Goal for Equity: 60% of our NEP and LEP students will meet grade level benchmarks in reading or make more than a year’s growth.

SMART Goal for Achievement: Community Montessori’s weighted index as measured by the 2009 CSAP in Writing will increase by at least 5 points over a two-year period, rising from 96 to 101.

SMART Goal for Climate: We will increase the positive response rate by 10 percentage points on the BVSD Student Climate Survey over a two year period on items: #14-not made fun of because different; #18-school rules easy to understand; #30-I have not been physically hurt; #31-students with disabilities are treated fairly; #37-not teased because of different language

Goal for School Operations: To maximize safety in building, on playground and during arrival/dismissal.

Each goal plan consists of strategies that will change practice, policy or programming through action in three domains: the classroom, the school organization/design, and parent/ community partnerships.

Progress to date on goals

The completed fall progress report is available on line (<http://schools.bvsvd.org/communitymontessori/>) or hard copies are available in the office.

Equity: Staff assist children to develop background knowledge, increase vocabulary and support syntax through preview and review of core lessons. Staff research community organizations to support academic achievement and acquire home resources for check out in order to strengthen family advocacy and involvement.

Achievement: The writing program, “Being a Writer,” is being utilized in the classrooms. Writing happens daily through the Montessori works and the writer’s workshops. Teachers continue to improve their practice through training and collaboration. Focus on homework, authentic writing and published work refines skills and stretches learning.

Climate: Professional Development has occurred for staff and parents in the areas of *Restorative Justice, problem solving* and *The Nurtured Heart Approach*. Dinner conversation topics have been published in the school newsletter. Direct instruction happens in the classroom through grace and courtesy lessons and anti-bias curriculum lessons.

Operations: Staff, parents and students are reviewing safety drills and procedures. Fencing has been added to the playground and adaptations have been made to one of the play structures to increase safety on our playground. A parent committee has reconvened to explore safety options in the arrival/dismissal loop and Gillaspie cross walk.

COMMUNITY CONNECTIONS

Greetings Families

Kermés Thank you!

Fun, Games, Fabulous Food...Thank you to all who attended the Kermés

Fundraiser on Sunday, October 19th. A net amount of **\$1400.00** was raised for our school! **THANK YOU** to Rosa Invernizzi, Lisa Gardner-Sweeney, Gloria Vera, and Annette Nusser for all of the organization and planning.

A BIG THANK YOU to our families who participated in making and donating the delicious cultural foods:

Daysi & Kent Brizuela, Marlen Arellano & Josue Delgado, Angelica Ortíz & Maximillian Perez, Luísa Rentería & Lupe Corchado, Mayra Arias Y Lemuel Delgado, Norma Rubio Maldonado & Martín Nuñez, Araceli Gálvez & Manuel Delgado, Jesús Leyva & Alicia Gurrola, Lilia Ramírez & Santiago Arispe, Araceli Manzo and José Rivera, Gloria Vera & Humberto Rivero, Verónica Olguín & Roberto Badillo, Evelia López & Manuel Pinto, Blanca Ramírez & Rafael Arizpe, Elida Corchado & Gilberto Jiménez, Olga Cabriales & Jorge Valenzuela, Olga Castorena & Roque Meza, Nadia Gutierrez & Luis Herrera, Margarita Anselmi-Neuman & Augusto Mendoza Neuman, Aruna Banwasi-Tholakapalli, Shu Fong Chong, Jane & Mike Breetzke, Stuart & Pam Felenstein, Jane & Bernhard Schrag, Hee Nam Kim, Jin-Young Park, and Munhee Kim.

THANK YOU for all the donations of Baked Goods, which helped to raise additional dollars.

THANK YOU to our room teams and staff for coordinating the fun, outdoor games. **THANK YOU** to Karsten Roell, CM P.E. teacher, for the use of the outdoor P.E. equipment.

THANK YOU to our face painters Claudia Overton, Margaret Graham, and all of the student alumni.

THANK YOU to Peg Bemis, Lisa Gardner-Sweeney, Roseanne Ashley, Kay Wilson, Margaret Graham, Julia Brodsky, Maisa Aguire, Mike Sanchez and student alumni for selling the tickets, baked goods, and cashiering.

THANK YOU to our Setup crew who showed up early Sunday a.m. to help with the tents, tables, chairs and signage: Tim Heiman, Rick Meyers, Jim Voss, Gil Rudawsky, Heather Knopp, Manuel Delgado, Josué Delgado and Araon Delgado.

THANK YOU to Lily Zhu for the play table containing the solar educational kits.

THANK YOU to Kay Wilson for contacting Wild Oats and securing the donation of fruit for Kermés food and drinks.

THANK YOU TO ALL THE FAMILIES who stayed to help cleanup. These events are possible only because of our great parent and staff volunteers. **THANK YOU!!!**

As the weather cools, we turn our heads toward a roster of fun-filled winter activities at Community Montessori. Stay tuned for the December/January Buzz for a complete line-up.

Sports Scene

Soccer ~ registration for spring soccer is in the works (deadline mid-Nov.). If you are new to soccer, and would like to learn more about the NOVA CM Teams, please contact Katie Dickinson at kahteed@aol.com, prior to the end of the month. If you wish to continue playing with your team, contact your team manager or Katie for details (fees, application, etc.). Congratulations teams and coaches for an exhilarating fall season. We are grateful for the time and talent our parent coaches exert on behalf of our 80+ soccer members!

CU Football Tickets

Congrats to all who snagged tix! We are now sold out! We have a reserved list and will not be accepting any further names at this time. We will have more complimentary tix for CU Men's and Women's basketball as the season gets underway. Stay tuned for information in the Buzz and Buzz Bits!

All-School Room Team Meeting!

The next meeting is scheduled for Wednesday, November 12th at 8.15 AM in the Conference Room. Please join us for coffee and donuts while we get a head-start on our roster of winter/spring family-fun activities. Our goal is to brainstorm event ideas and ways to encourage room team participation. Featured on the agenda: Sock Hop and School Auction (Feb), Teacher Luncheons (Nov-April), and Garage Sale/Children's Event (May). For questions, please contact Kay Wilson @ kayandperry@msn.com.

Parent Information Center - Please stop by the table (across from the front office) for up-to-date information about school events and activities. Share your thoughts, questions, and concerns in the Question/Suggestion Box.

HELP NEEDED

Our community continues to have arrival and departure safety concerns regarding pedestrian crossing on Gillaspie. Various members of our community have been in communication with the city and the police regarding our concerns. We have also tried at various times to request parent volunteers to help at these busy times. We have had very little success with consistent participation. As a school staff, we have allocated all of our staff to duties at dismissal time to help with safe procedures. As we all know, even then it takes all of us paying attention during this busy time.

Before school is even more of a challenge for us as the majority of our staff must be in the classrooms as children begin arriving to school. The 5 staff members who we are able to pull from classrooms are unloading cars and busses during this busy time.

If you would be willing to help with pedestrian crossing on Gillaspie between 7:55 and 8:10 please contact the school office. We have a vest and stop sign that we keep in the office to help with safe procedures. Your help would be greatly appreciated. Thank you.

DINNER CONVERSATION CARDS

Starting with this edition of the Buzz, we would like to introduce to families “Dinner Conversation Cards.”

This idea came from a parent who worked with a group of teachers to write the School Climate goals for 08-09. Our hope is that the language we use at school to create a positive climate can become a part of family life as well.

You will see attached a page which can be cut into rectangle-shaped cards. Families could make games out of the cards or place them in a basket on the dinner table to be used as discussion topics at dinner.

Topics for this edition each happen to be one of the Codes of Respect at Community Montessori.

LIBRARY NEWS



Notice any books that have yellow spine labels and Community Montessori barcodes lying around your house for a month? Overdue notices will be coming home today if your child has ‘accidentally’ kept a book too long!! Our policy is that a book needs to be paid for if lost – or it can be replaced by your family. (If the book is paid for and found later, Peg will pay you back.)

Preschool and Kindergarten children check out one book every week. Lower Elementary checks out two books a week. Upper Elementary checks out three books a week. Our school has checked out almost 4,000 books so far this year!

There will be no library time during the week of the book fair Nov. 10th – Nov. 14th. If the children want an extra book the week before, they may check one out!! There is no school on the 11th, the Book Fair will be on the 12th, and will be packed up on Friday the 14th! The children will be having a ‘walk-through’ on Wed. the 12th and will be able to come to the fair after school hours on Wednesday and Thursday. Parents – feel free to come on both days from 8 to 7:30!

UPDATES



- 📌 **Congratulations** to *Lois Shapiro* for her mini-grant award of \$350 from PACE to purchase guided reading books for her students and classroom!
- 📌 **Open enrollment tours and open house—help needed.** Our OE tours for the public this year are December 3rd, December 10th and January 14th. These dates are on Wednesdays from 9:00-10:00 in the morning. If you would be able to help with these tours please attend a planning meeting on November 14th at 8:15 AM in the conference room (133). We also need lots of help to host our open house on Thursday, January 8th from 5:30-6:30. If you can help with any of these dates please contact Alyssa Finer (303-449-3835) alyssafiner@yahoo.com.

👉 **Target Take Charge of Education Program** Thank you to the 17 families that have participated in the Target Take Charge of Education program by using their REDcard at Target and designating Community Montessori as their school. Our school receives around \$300 every year from the Take Charge of Education program. To participate in the program, visit Target.com/tcoe or call 1-800-316-6142 to designate Community Montessori, and then use your REDcard whenever you shop. When you use your REDcardSM (Target® Visa® Credit Card, Target Credit CardSM or Target Check CardSM), Target will donate up to 1% of your purchases to Community Montessori! You can get a REDcard in person at any Target store or go to Target.com/redcard.

👉 **Please help us find the missing bucket** A white bucket filled with 10 beanbags was misplaced at the Kermés on Sunday, October 19th. Karsten generously loaned out the P.E. equipment for the Kermés games and the white bucket with beanbags didn't make it back to the P.E. storage area. If you can be of assistance to its whereabouts, please contact Karsten Roell our Physical Education Teacher at (303)444-7479 or Karsten.Roell@bvsd.org. Thanks for your help and thanks to Karsten for his support with the fun outdoor Kermés games.

👉 **Special discussion meeting for Soccer Parents, Managers, and Coaches** Fall soccer is wrapping up and spring registration is due November 18th. There will be an open discussion meeting on Monday, November 10th at 6:30 pm at the school, room 198. Please bring your ideas, concerns, questions, and solutions to the meeting. Let's continue to make Community Montessori Soccer a positive experience for all players. Contact Roseanne Ashley at 303-444-6849 or grovestasylum@msn.com for more information.

👉 Our school will be participating in **Share-a-Gift** again this year. Share-a-Gift is an annual, all-volunteer toy collection and distribution holiday project encompassing the Boulder Valley schools area. Last year over 800 households (2600 boys and girls, ages birth to 14) received these community donations. To be successful, Share-a-gift needs thousands of high quality, new and used toys, games, books, and puzzles. Most of the used toys for Share-a-Gift are collected from BVSD schools. Share-a-Gift allows children to meaningfully participate in gift giving by sharing their own gently used or new toys with less fortunate children in the Boulder county. **Toys may be dropped off in the Share-a-Gift box in our school beginning the Monday after Thanksgiving, December 1st, through Wednesday, December 17th.** If you would like to volunteer to help with this worthwhile project, please call 303-494-4258. Share-a-Gift is coordinated with other Holiday Giving Programs, including Share-a-Coat which is sponsored by local area Rotary Clubs. Thanks for sharing with your community.

👉 **Parents** ~If you received a Spanish version of the parent handbook and want the English one instead, please take the copy you have to your student's school and trade it for the English version. Thank you!

👉 **There WILL be school for all students on Friday, Nov. 7.** The yellow cardstock Parent-Teacher Calendar for 2008-09 has a mistake on its Spanish side -- Friday, Nov. 7 is a grey box, which is supposed to indicate no classes for students, but there WILL in fact be classes for students that day. We are sorry for any confusion this has caused.

👉 **Free Lecture Series – Pathways to Parenting Success** – remaining sessions:

Meadows Branch Library – 4800 Baseline Road (Behind Safeway)

11/10/08 – HOPE Event: Successfully Navigating Depression

Panelists: HOPE Coalition of Boulder County (HopeCoalitionBoulder.org)

11/17/08 – Understanding Stress and How to Manage It Effectively

Ann Kloos, LCSW/Elizabeth Matthews, LPC/Dr. Jan Hittelman

12/01/08 – Substance Abuse: What You Need to Know

Ann Kloos, LCSW/Linda Cain, MSEd/Wendy Conquest, LPC

12/08/08 – Understanding & Dealing with Depression/Bipolar Disorder

Ann Kloos, LCSW/Dr. Leland Johnston/Dr. Teresa Mayer/Wendy Conquest, LPC

12/15/08 – Communicating Effectively with Your Teen

Harmony Barrett-Isaacs, MA/Karen Wilding, LCSW/Marcela Ot'olora, LPC/Stuart Marshall, LPC

👉 **Parent Engagement Network** – Thursday, November 13th – Spirit of Culture *Interweaving Cultural Competency & Assets to Develop Thriving Youth* BVSD Conference Center 9 AM – 12 PM; New Vista HS 6:30 PM – 9:30 PM

Wednesday, December 10 – The Soul of Education *Helping Students Find Connections, Compassion & Character at School* 9 – 11 AM Naropa

Thursday, January 15 – Healing Circles – Embracing Life’s Transitions *Effectively Coping with Loss* 9 – 11 AM Lafayette Library

👉 **Share-a-Coat** It’s that time of year - once again we will participate in the Share-a-Coat Program that is sponsored by the Boulder Valley Rotary Club. Collection boxes will arrive at our school on October 16th. In addition to coats and other items of clothing, we will be collecting children’s used story books and other books that can be recycled back through the schools and to other organizations. The final pick-up date will be Thursday, December 4th. Thank you for your donations.

👉 **Attachments**

1. Letter from Principal, Marlene Skovsted & Health Services & Medical Coordinator, Susan Rowley
2. AMI/USA Parenting for a New World – Family Celebrations
3. Code of Respect cards

November 5, 2008

Dear Community Montessori Families,

As the health and building leadership for Community Montessori School in Boulder Valley School District, we would like to ask for your assistance and cooperation in several health related matters.

As you may be aware, chronic health conditions, such as allergies and diabetes are on the rise. We have students who are medically fragile entering our schools. Some of the decisions we each make as parents, educators and health providers can be critical for all students. For this reason, we ask that you consider the following:

- If your child is new to the school or the district and has health care needs, please include that information on the registration materials, alert the principal and health room para.
- If your child has significant health needs, particularly if there are medical orders for medications or treatments, please meet with school and health personnel as soon as possible to avoid a delay in school attendance until the district can adequately and safely meet your student's needs.
- Each school year has unique situations, so please update the school through the health office regarding your student's health needs yearly or more often.
- If your student is participating in out of the building activities, field trips or extra curricular activities that may require special planning, please alert the school of these and consider having a family member accompany your student for some events.

For the sake of the student with health concerns, we ask that you consider the following:

- Please be considerate of students with significant, sometimes life threatening allergies. Consider the food you supply for your student or school events. Consider this for projects that may bring foreign materials into the school. You may receive notification of specific health conditions or allergies in your student's school.
- Please alert the health office if your child has signs or confirmation of an illness that may be contagious. Consider keeping him/her out of school. Some students do not have a normal ability to fight infections.
- Consider regular health screening. The American Academy of Pediatrics recommends yearly health screening and your provider can access what is recommended according to age. The school district provides vision and hearing screening for those pre-K, 1st, 2nd, 3rd, 5th, 7th and 9th. If your student is new to the district or you have a concern, please alert the health room.
- Consider immunizations that comply with the state recommendations. The recommendations can be found via our website: www.bvsd.org or <http://www.cdph.state.co.us/dc/Immunization/index.html>.

Thank you so much for your kind consideration of the needs of all students, including your own.

Sincerely,

Marlene Skovsted
Principal

Susan Rowley RN, MS, CPNP
Health Services and Medicaid Coordinator

Family Celebrations

by Patricia Oriti

To our children, we parents are the world. Our children love us passionately and absolutely. They trust and accept us unconditionally. They learn the world's meaning through our eyes. Children adopt our values because we are their models, and they want to be just like us. As imitators, children share our spiritual wealth when our spirits are rich and suffer our emptiness when our spirits are impoverished.

Holidays are an important part of family life because they provide a *dynamic example of living values*. When our spirits are full, celebrations elevate the family experience; in times of challenge, family traditions can provide comfort and continuity. Let's look at how parents can enhance their family's celebrations, both by rediscovering the meaning and by finding ways for their children to participate. I see this as a three-step process.

The First Step

To prepare for a celebration we must begin with our own person. We must go to the core of our own personal self and find some truth about the holiday, some value that touches us and gives us reason to celebrate. Such reflections bring the meaning of the celebration up-to-date with who we are now, can remind us of treasured rituals we enjoyed as children, and

can help us create new ways to celebrate.

“...children share our spiritual wealth when our spirits are rich and suffer our emptiness when our spirits are impoverished.”

In my work in the classroom and with my own children, and now with my grandchildren, I share the meaning of the holiday by telling a story in my own words. I choose a quiet time before the event itself to gather them around me (at home we might be snuggled in bed). What a parent says depends on her own interpretation of the meaning of the holiday. For some parents, Thanksgiving Day might mean gratitude for food and the absence of hunger. Other parents might want to tell the story of the first Thanksgiving. Another might want to share memories of the warmth and hospitality of his grandparents whose home he visited every year as a child. Keep in mind that providing factually accurate information is not as important as showing how that event touched your life.

What we say in our story adds to the child's understanding of the world's spirit and culture; this is our gift to our children. This is our history, our tradition. And with the passage of time, many celebrations, and many stories, our children find that life is rich, interesting, mysterious, and complex. Unlike a child whose experience of a holiday is limited to receiving gifts (as in birthdays) or consuming food (Thanksgiving), a child who understands the meaning of a celebration can enjoy giving, receiving, participating in something "bigger than himself," the satisfaction of belonging not only to his family but to history and the peace that accompanies that satisfaction.

The Second Step

Children are connected to the event, and its potential richness, by their meaningful participation in the beginning, middle, and end of the celebration. Children want to help prepare for the activity and be part of the cleaning up or putting away afterwards. They absorb the meaning—our meaning—of the celebration through their participation. Our children want to be with us; our work is attractive to them because it has meaning. This is both an "everyday" and a "special day" desire. The desire to participate is a constant in a child's life.

When parents find the meaning of the celebration for themselves and then find ways for the children to participate in the preparation and conclusion, *the child inherits a spiritual fortune.*

“Children are connected to the event, and its potential richness, by their meaningful participation in the beginning, middle, and end of the celebration.”

How to Involve Children

Children can help plan the meal, make the shopping list, and help gather food at the grocery store. They can make place cards, set the table, prepare a centerpiece. Children can participate in gathering and washing ingredients and helping to prepare the food in ways appropriate to their ages and skills.

On the day of the celebration itself, the child is frequently a host. (Hosting can also happen when celebrating with immediate family.) As a host, he can help to greet the guests, hang up their coats, offer refreshments. A wonderful way to engage the child in purposeful, meaningful activity is for him to serve hors d'oeuvres. This is something even a very young (two- or three-year-old) child enjoys doing and can help him feel an integral part of the celebration. (“See, this is a very important occasion, and I have a role to play.”) The adult must have observed what the child can

comfortably and competently carry; a young child's limit is probably two or three items. The child can don a child-sized apron. A two-year-old will need a salad-sized plate to serve food items that do not slide and a basket for those that do. The child needs a low table where he can refill his tray, either independently or with the help of an older sibling or adult.

During the heart of the celebration, children can build on and express their conversational skills; engage with planned, prepared activities (a walk outdoors, a board game, tour of the house); soak up the ambience; and check-in with guests about their needs (another beverage? a more comfortable chair?)

Participating in the end of the celebration is satisfying and completes the child's cycle of activity. Saying good-bye to guests, putting away leftover food, replacing chairs in their usual place, and clearing the table are examples of ways children can participate when the visit is over.

Everyday Life Activities are the Roots of Harmonious Family Celebrations

Parents often cannot imagine how very young children are going to function harmoniously in the kitchen. Another concern parents have is how to prevent cleaning activities from turning into chaos. On the basis of my experience I can alleviate these concerns with two observations:

1. Involving children in preparing for celebrations works better if they are involved in *everyday life activities*. When children are given the opportunity of participating every day in the family's life, their skills increase quickly and noticeably.

Their adeptness at participating enables them to celebrate easily and naturally. Celebrations then become an integral part of life and not something “tacked on.” Children can learn the skills of helping prepare food by working with the parent each day. For the parent, observe what your children can capably do. Observe what your children want to do and find ways for them to do those activities, or some aspect of them, successfully.

2. In order for their involvement to occur easily, they need the right equipment to do the job. Each item needs to be stored where the child can reach it and use it. The child must be able to clean it and return it to its place. To wash lettuce, for example, the child needs to be able to open the refrigerator, find the lettuce, reach the colander, stand at the sink, turn on the water, and effectively clean the lettuce! These are lessons that are learned over time, not in one day. The child can learn these skills with the parents' help.

“Involving children in preparing for celebrations works better if they are involved in *everyday life activities*.”

In my workshops, I describe to parents how they can set up a home environment for their children that enables the child to gain competence and to participate in daily activities in the home. The result of letting children participate in the daily life of the home is that the child's *self-esteem is raised and self-discipline*

occurs. The child is more satisfied doing meaningful activities with the adult. When that need is met, the child naturally assumes appropriate behavior. This inner discipline allows parents to more confidently include the child in the whole activity and participate in harmony rather than stress.

“The result of letting children participate in the daily life of the home is that the child’s *self-esteem is raised and self-discipline occurs.*”

The Third Step

The final step in the holiday is to *savor the celebration.* At the end of the day, the parent can tell true stories about the occasion. This is also an opportunity for the adult to listen to the child or for the child to write a story or draw a picture. Writing has become a rare activity in many of our lives. It enables the child (and the parent) to digest the delicious memories of the event. This written reflection can become a part of the family library.

Our children derive their understanding of their lives’ meaning and purpose when we allow them to participate in our lives. They share meaningfully when they are a part of the beginning, middle, and end. Celebrations are a reservoir of cultural and spiritual depth. They are holidays that can emphasize human virtues, a sense of awe,



religious observances, and charity for those with material, emotional, or spiritual needs. I encourage parents to not limit children’s participation in their lives to only special occasions. Children’s participation in everyday life is a fundamental need and joy. It is through regular purposeful activity, especially with their parents, that they find meaning in their lives. If we accept Dr. Montessori’s challenge to “follow the child” we will be led to experience all of life with complete devotion, fullness of heart, and a celebration of the moment.



Patricia Oriti is an internationally recognized parent educator with over 35 years of Montessori experience. She is the author of

At Home with Montessori, a popular parent resource. In addition to being the Pedagogical Advisor of Austin Montessori School in Austin, Texas, Patricia advises in schools throughout the U.S., Canada, and Europe. She is the former Director of Parent and Staff Education at the Franciscan Montessori Earth School in Portland, Oregon. She also served as an advisor on parent education for the North American Montessori Teacher’s Association (NAMTA) as well as a Human Development Specialist for the Lakota people on the Crow Creek Indian Reservation. Patricia has extensive classroom experience and received a number of awards for the excellence of her work with children. OMA awarded A Special Recognition Award for Local and National Commitment and Inspiration to her in 1996. Most importantly she is both a mother and grandmother.

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

This article is based on an earlier article, “Celebrating with Children,” published in *Spiritual Mothering Journal*, Volume 7, no. 3, Fall 1987. For that article, Jo Cannon, Montessori mother and grandmother, tape-recorded conversations with Patricia Oriti and contributed greatly to their appearance in printed form.

Parent Reflection
Family Celebrations
An Example of Step One

When considering how to make celebrations special, meaningful, and without stress, reflect on the following:

- What does this celebration mean to me?
- What are my pleasant memories about this celebration? It may be helpful to list the five senses and then write down next to each one things you remember about this celebration.

Here is an example of preparing to celebrate your child's birthday:

Whenever I celebrated one my children's birthdays or the birthday of a child in the classroom community, I thought about the essence of that person, and the child's presence in my life and the life of the family/community.

1. Sights – candles flickering around the birthing tub, first moments of seeing the infant.
2. Scents – scent of the fire in the hearth, the scent of the infant as I cradled him in my arms.
3. Tastes – delicious breakfast, prepared by midwives, eaten after the baby's birth.
4. Touch – touching the soft skin on the infant's cheeks and shoulders.
5. Sounds – the complete quiet preceding birth, except the sound of the water lapping in the tub, the sounds of delight from those present at the birth.

Copyright 2008 Ami/USA. Reprinted with permission.
 No part of this publication may be reproduced
 for any purpose, whether private or public,
 without the express written permission of the
 Association Montessori International of the
 United States of America, Inc.

Include others in your game.	Share ideas and equipment.
Treat others how you would like to be treated.	Think about how to do things safely.
Show respect for others' property and the environment.	Solve problems with words.
Be considerate of others.	Ask for what you need.
Work together.	



INFORMACIÓN ESCOLAR

Oficina Community Montessori 805 Gillaspie Dr Boulder, 80305	.....	303-444-7479
FAX	.....	303-440-6063
Línea de Asistencia	.....	303-447-5408
Guardería para edad escolar	.....	303-499-1125 ext 245
Transporte	.....	303-447-5125 (Boulder) 303-447-5126 (Lafayette)
Portal internet:	http://schools.bvsd.org/communitymontessori/	
Direcciones electrónicas	marlene.skovsted@bvsd.org , Directora rosa.invernizze@bvsd.org , Enlace Bilingüe kathy.kinney@bvsd.org , Asistente de la Directora	



PARA SEÑALAR EN SU CALENDARIO

Noviembre 10	----	Exámenes de Vista y Audición -- Elemental
Noviembre 11	----	No hay clases – Día del Veterano (Veteran’s Day)
Noviembre 12 – 13	----	Feria del Libro Scholastic
Noviembre 12,13,18,20	----	Conferencias Padres/ 3:00 – 7:00 PM
Noviembre 13	----	Reunión SIT/PTA – 5:30 – 7:30 PM
Noviembre 21	----	Se envían a casa boletas de calificación
Noviembre 24 – 28	----	No hay clases – Vacaciones de Día de Gracias (Thanksgiving)
Diciembre 8	----	Exámenes de Vista - Preescolar
Diciembre 11	----	Reunión SIT/PTA– 5:30 – 7:30 – PM
Diciembre 22 – Jan 2	----	No hay clases – Vacaciones de Invierno
Enero 5 – 6	----	No hay clases para alumnos – Desarrollo Profesional
Enero 8	----	Reunión SIT/PTA – 4:00 – 5:00 PM
Enero 8	----	Casa Abierta – 5:30 – 6:30 PM
Enero 19	----	No hay clases – Día de Martin Luther King

DE SU DIRECTORA . . .

De: Liderazgo CM --TIES y SIT-PTA
A: Todas las familias CM
Re: Metas escolares 08-09

Lo que el padre mejor y más sabio desea para su propio hijo, eso debe ser el deseo de la comunidad para todos sus niños. Cualquier otro ideal para nuestra sociedad sería mezquino y falto de belleza; si se actuara sobre él, destruiría nuestra democracia.–John Dewey

Cartera de Acreditación

La Cartera de Acreditación TIES/SIP representa la labor de las escuelas en el Proceso de Mejoramiento de Escuelas (School Improvement Process--SIP) por medio de Herramientas de Indagación para Escuelas Equitativas (Tools of Inquiry for Equitable Schools--TIES). El personal y los padres participan en fijar/refinar metas y planes de acción SMART(Metas específicas medibles y alcanzables, basadas en resultados) mientras que el equipo de Mejoramiento de la Escuela (SIT--School Improvement Team) guía el proceso y supervisa el producto. Cada otoño, los miembros de la

Comisión de Responsabilidad del Distrito (District Accountability Committee--DAC) revisan las carteras y hacen entrevistas con los directores de escuelas y los miembros de SIT para acreditar las escuelas y ofrecer opiniones. La extensa cartera anual de acreditación consiste de varios elementos para cada escuela:

- El informe de acreditación DAC que comprende el proceso de indagación TIES, la revisión y entrevistas DAC, una revisión de administración, y un informe de la Mesa Directiva al público.
- Informe específico de la escuela a la comunidad
- Cada 5 años, inspección en el local de la escuela
- Informe de Responsabilidad (School Accountability Report --SAR) del Departamento de Educación de Colorado
- Determinación del progreso anual (annual yearly progress determination-- AYP) “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (“No child Left Behind”).

El Proceso TIES

La visión TIES es de crear y sostener una red de escuelas de alto logro, en que los patrones de logro no se pronostican por raza, etnicidad, sexo, pobreza, habilidad, orientación sexual, ni idioma. El equipo TIES asistió a entrenamiento durante el verano y se reúne regularmente a proveer liderazgo para otros miembros del personal y padres, para desarrollar metas escolares y fijar planes de acción. El ciclo de indagación TIES se usa para determinar afirmaciones de éxitos y desafíos contenidos en las tendencias y patrones de nuestros datos. Los resultados anteriores se repasan cuidadosamente, se comparten ideas sobre las causas de los problemas de mayor prioridad, y se formulan teorías de acción. Luego se formulan las metas SMART y los planes de acción en cuatro áreas: logro, equidad, clima y funcionamiento escolar.

La Visión y Misión de Community Montessori guían nuestro trabajo

Visión: El graduado de Community Montessori:

- ha desarrollado respeto y responsabilidad por sí mismo, los demás, y el medio ambiente
- ha obtenido las destrezas y el compromiso de contribuir dignamente a la sociedad
- es una persona que aprende de por vida

Misión: En colaboración con las familias, CM del Valle de Boulder reta el potencial intelectual, social, emocional, y físico de una diversa población estudiantil al proveer un programa Montessori de alta calidad, alineado con las normas estatales y las iniciativas estratégicas del Distrito Escolar del Valle de Boulder (BVSD).

Metas Escolares

Meta SMART para **Equidad**: 60% de nuestros alumnos sin proficiencia en inglés (NEP—Non-English proficient) y con proficiencia limitada en inglés (LEP—limited English proficient) cumplirán con las normas de su nivel de grado en lectura, o aumentarán su logro por más de un año.

Meta SMART para **Logro**: El índice de Community Montessori, medido por el CSAP 2009 en Redacción, aumentará por un mínimo de 5 puntos a través de un plazo de dos años, subiendo de 96 a 101.

Meta SMART para **Clima**: Aumentaremos la respuesta positiva por 10 puntos de porcentaje en la Encuesta de Clima Estudiantil BVSD (Student Climate Survey) a través de un plazo de dos años, en los aspectos: #14-no se han burlado de mí por ser diferente; #18-las reglas escolares son fáciles de entender; #30-no me han lastimado físicamente; #31-a los alumnos discapacitados se les trata justamente; #37-no se han burlado de mí por hablar un idioma diferente

Meta para **Funcionamiento de la Escuela**: Aumentar al máximo la seguridad en el edificio, en el patio de recreo, y durante la llegada y la salida.

El plan para cada meta consiste de estrategias que cambiarán la práctica, la política, o la programación por medio de acción en tres aspectos: el salón de clase, la organización/diseño de la escuela, y la colaboración entre padres/la comunidad.

Progreso sobre las metas hasta la fecha

El informe de progreso completo para el otoño está disponible en línea (<http://schools.bvsd.org/communitymontessori/>) o en copias impresas en la oficina.

Equidad: El personal ayuda a los niños a desarrollar conocimientos, aumentar su vocabulario y apoyar la comprensión del significado, con un repaso antes y otro después de las lecciones básicas. El personal investiga organizaciones comunitarias para apoyar el logro académico y adquirir recursos para el hogar, que se puedan pedir prestados para fortalecer el apoyo y la participación de la familia.

Logro: El programa de redacción, “Seamos escritores,” (Being a Writer) se está utilizando en los salones de clase. La redacción ocurre diariamente por medio de los trabajos Montessori y los talleres de escritores. Los/las maestros/as siguen

mejorando su práctica por medio de entrenamiento y colaboración. El enfoque sobre la tarea, la redacción auténtica y la publicación del trabajo afina las destrezas y aumenta el aprendizaje.

Clima: Se ha llevado a cabo el desarrollo profesional para personal y padres en las áreas de *Justicia Restaurativa*, *resolución de problemas*, y *el Acercamiento del Corazón Nutrido*. Se han publicado temas de conversación en el boletín de la escuela. En el salón de clase, se efectúa instrucción directa a través de las lecciones de gracia y cortesía y lecciones del currículum anti-prejuicios.

Funcionamiento: El personal, los padres, y los alumnos están repasando prácticas y procedimientos de seguridad. Se han añadido bardas al patio de recreo y se ha adaptado una de las estructuras de juego para hacer más seguro el patio de recreo. Una comisión de padres se ha vuelto a reunir para explorar las opciones de seguridad en la vuelta de entrada/salida y el cruce de peatones en Gillaspie.

CONNEXIONES DE LA COMUNIDAD

Saludos a las Familias

Agradecimientos del Kermés

Diversión, Juegos, Comida Fabulosa... Gracias a todos los que asistieron el domingo 19 de octubre al Kermés para reunir fondos. ¡Reunimos una cantidad neta de **\$1400.00** para nuestra escuela! **GRACIAS** a Rosa Invernizze, Lisa Gardner-Sweeney, Gloria Vera, y Annette Nusser por toda la organización y planeación.

MUCHÍSIMAS GRACIAS a nuestras familias que participaron preparando y donando los deliciosos platillos culturales:

Daysi y Kent Brizuela, Marlen Arellano y Josue Delgado, Angelica Ortíz y Maximillian Perez, Luísa Rentería y Lupe Corchado, Mayra Arias y Lemuel Delgado, Norma Rubio Maldonado y Martín Nuñez, Araceli Gálvez y Manuel Delgado, Jesús Leyva y Alicia Gurrola, Lilia Ramírez y Santiago Arispe, Araceli Manzo y José Rivera, Gloria Vera y Humberto Rivero, Verónica Olguín y Roberto Badillo, Evelia López y Manuel Pinto, Blanca Ramírez y Rafael Arizpe, Elida Corchado y Gilberto Jiménez, Olga Cabriales y Jorge Valenzuela, Olga Castorena y Roque Meza, Nadia Gutierrez y Luis Herrera, Margarita Anselmi-Neuman y Augusto Mendoza Neuman, Aruna Banwasi-Tholakapalli, Shu Fong Chong, Jane y Mike Breetzke, Stuart y Pam Felenstein, Jane y Bernhard Schrag, Hee Nam Kim, Jin-Young Park, y Munhee Kim.

GRACIAS por todos los donativos de Repostería, que nos ayudaron a reunir dólares adicionales.

GRACIAS a nuestros equipos de salón y al personal por coordinar los divertidos juegos. **GRACIAS** a Karsten Roell, maestro de Educación Física en CM, por el uso del equipo de Educación Física.

GRACIAS a nuestros pintores de caras, Claudia Overton, Margaret Graham, y a todos los ex-alumnos.

GRACIAS a Peg Bemis, Lisa Gardner-Sweeney, Roseanne Ashley, Kay Wilson, Margaret Graham, Julia Brodsky, Maisa Aguire, Mike Sanchez y los ex-alumnos por vender los boletos y la repostería, y por manejar la caja registradora.

GRACIAS a nuestro equipo de montar, que llegaron el domingo temprano para ayudar con las carpas, las mesas, las sillas y los letreros: Tim Heiman, Rick Meyers, Jim Voss, Gil Rudawsky, Heather Knopp, Manuel Delgado, Josué Delgado y Araon Delgado.

GRACIAS a Lily Zhu por la mesa de juego con estuches de educación solar.

GRACIAS a Kay Wilson por contactar a Wild Oats y conseguir un donativo de frutas para la comida y bebidas del Kermés.

GRACIAS A TODAS LAS FAMILIAS que se quedaron a ayudar a limpiar. Estos eventos solamente son posibles gracias a nuestros excelentes voluntarios del personal y los padres. ¡**GRACIAS!!!**

Al empezar a enfriarse el clima, nos enfocamos en una lista de divertidas actividades de invierno en Community Montessori. Estén pendientes del Zumbido de diciembre/enero para un calendario completo.

Escenario Deportivo

Fútbol ~ Ya se está llevando a cabo la inscripción para el fútbol de primavera (fecha tope mediados de noviembre). Si Ud. es nuevo para el fútbol, y quisiera aprender más sobre los equipos NOVA CM, favor de comunicarse con Katie Dickinson al kahteed@aol.com o al 720-304-8011 antes del fin de este mes. Si desea seguir jugando con su equipo, contactar al manager del equipo o a Katie para los detalles (cuotas, solicitud, etc.). ¡Felicidades a los equipos y entrenadores por una emocionante temporada de otoño! Estamos sumamente agradecidos por el tiempo y el talento que los padres entrenadores contribuyen en beneficio de nuestros jugadores, que numeran más de 80.

Boletos de Fútbol Americano CU

¡Felicidades a todos los que consiguieron boletos! ¡Ya se agotaron! Tenemos una lista de reserva y en este momento ya no estaremos aceptando más nombres. Al comenzar la temporada, tendremos más boletos complementarios para el basquetbol femenino y varonil de CU. Habrá más informes en el Zumbido y el Zumbidito.

Reunión de Equipos de Salón de Toda la Escuela

La próxima reunión está programada para el miércoles 12 de noviembre a las 8.15 AM en el Salón de Conferencias. Por favor acompañenos a tomar café y donas mientras damos comienzo a nuestro plan de actividades de diversión familiar para el invierno y la primavera. Nuestra meta es hacer una “lluvia de ideas” sobre eventos y maneras de alentar la participación de los equipos de salón. En la agenda estarán: El Baile del Calcetín y la Subasta Escolar(feb), Almuerzos para Maestros/as (nov-abril), y la Venta de Garage /Evento para Niños(mayo). Para preguntas, contactar a Kay Wilson @ kayandperry@msn.com o al 303-402-9652.

Centro de Información para Padres – Favor de pasar por la mesa (frente a la oficina principal) para informes actualizados sobre eventos y actividades escolares. Sírvanse compartir sus pensamientos, preguntas, y preocupaciones en el Cajón de Preguntas/Sugerencias.

S E N E C E S I T A A Y U D A

En nuestra comunidad sigue habiendo preocupación acerca de la seguridad durante la llegada y la salida, y el cruce de peatones en Gillaspie. Varias personas de nuestra comunidad se han estado comunicando con la ciudad y la policía acerca de nuestras preocupaciones. También hemos tratado en varias ocasiones de pedir padres voluntarios que ayuden en estos momentos tan atareados. Hemos tenido muy poco éxito con participación consistente. Como personal escolar, hemos asignado a todo el personal a deberes durante la salida, para ayudar con procedimientos seguros. Como todos sabemos aún así se requiere que todos nosotros estemos muy atentos en este momento de tanta actividad.

Un reto aún mayor es antes de clases, pues la mayoría del personal tiene que estar en los salones cuando los niños empiezan a llegar a la escuela. Las 5 personas que podemos sacar de los salones están descargando carros y autobuses durante este momento tan atareado.

Si Ud. estaría dispuesto a ayudar con el cruce de peatones en Gillaspie entre 7:55 y 8:10 favor de contactar a la oficina de la escuela. Tenemos un chaleco y señales de tránsito que guardamos en la oficina para ayudar con procedimientos seguros. Agradeceríamos mucho su ayuda. Gracias.

T A R J E T A S P A R A C O N V E R S A C I Ó N E N L A M E S A

Empezando con esta edición del Zumbido, quisiéramos presentar a las familias las “Tarjetas de Conversación en la Mesa.”

Esta idea vino de un padre que trabajó con un grupo de maestros/as escribiendo las metas de Clima Escolar para 08-09. Nuestra esperanza es que el lenguaje que utilizamos en la escuela para crear un clima positivo pueda además formar parte de la vida familiar.

Verán Uds. una hoja adjunta que se puede recortar en tarjetas rectangulares. Las familias pueden hacer juegos de las tarjetas o colocarlas sobre la mesa en un cesto para usarlas como temas de conversación en la cena.

Cada uno de los temas para esta edición se refiere a uno de los Códigos de Respeto en Community Montessori.

N O T I C I A S D E L A B I B L I O T E C A



¿Han notado Uds. algunos libros con etiquetas amarillas en el lomo que llevan un mes en su casa? Hoy llegarán a la casa avisos de vencimiento si su niño/a se ha quedado demasiado tiempo con un libro “por accidente.” Nuestra política es que si se pierde un libro se tiene que pagar– o su familia lo puede reponer. (Si el libro se paga y más adelante se encuentra, Peg les hará un reembolso.)

Los niños de Preescolar y Kindergarten sacan un libro cada semana. Los de Elemental I sacan dos libros por semana. Los de Elemental II sacan tres por semana. En lo que va de este año, nuestra escuela ha sacado casi 4,000 libros!

Durante la semana de la Feria del Libro Nov. 10 – Nov. 14 no habrá horas de biblioteca. Si los niños quieren un libro extra la semana anterior, pueden sacar uno. No hay clases el día 11, la Feria del Libro será el 12, y se empacará el 14. Los niños harán un “recorrido” el miércoles 12 y podrán venir a la feria después de clase el miércoles y el jueves. Padres de familia –síéntanse libres de venir ambos días de 8 a 7:30!



- 👉 **Felicidades a Lois Shapiro** por su premio de un mini-donativo de \$350 de PACE para comprar libros de lectura dirigida para sus alumnos y su salón!
- 👉 **Tours de Inscripción Abierta y Casa Abierta –se necesita ayuda.** Este año nuestros tours de Inscripción Abierta para el público serán el 3 de diciembre, el 10 de diciembre, y el 14 de enero. Estas fechas son los miércoles de 9:00-10:00 de la mañana. Si Ud. pudiera ayudar con estos tours favor de asistir a una reunión de planeación el 14 de noviembre a las 8:15 AM en el Salón de Conferencias (133). También necesitamos mucha ayuda para nuestra Casa Abierta el jueves 8 de enero de 5:30-6:30. Si Ud. puede ayudar con cualquiera de estas fechas favor de contactar a Alyssa Finer (303-449-3835) alyssafiner@yahoo.com.
- 👉 **Programa Target Hágase Cargo de la Educación (Take Charge of Education)** Gracias a las 17 familias que han participado en el programa Target Hágase Cargo de la Educación (Take Charge of Education) usando su tarjeta RED en Target y designando a Community Montessori como su escuela. Nuestra escuela recibe aproximadamente \$300 cada año de este programa. Para participar en él, favor de visitar Target.com/tcoe o llamar al 1-800-316-6142 para designar a Community Montessori, y luego use la tarjeta RED cada vez que haga compras. Cuando Ud. usa su tarjeta REDcardSM (Target® Visa® Credit Card, Target Credit CardSM o Target Check CardSM), ¡Target donará hasta el 1% de sus compras a Community Montessori! Ud. puede conseguir una tarjeta REDcard en persona en cualquier tienda Target o ir a Target.com/redcard.
- 👉 **Por favor ayuden a encontrar la cubeta perdida** Una cubeta blanca con 10 bolsas de frijoles se perdió en el Kermés el domingo 19 de octubre. Karsten generosamente presto el equipo de Educación Física para los juegos del Kermés, y la cubeta blanca con bolsas de frijoles no fue devuelta al area de almacenaje Educación Física. Si Ud. puede ayudar a localizarla, favor de contactar Karsten Roell, nuestro maestro de Educación Física, al (303)444-7479 o Karsten.Roell@bvsd.org. Gracias por su ayuda, y gracias a Karsten por su apoyo con los divertidos juegos del Kermés.
- 👉 **Reunión especial de diálogo para Padres, Managers, y Entrenadores de Fútbol** El fútbol del otoño está terminando, y la inscripción para la primavera se deberá entregar el 18 de noviembre. Habrá una reunión abierta de diálogo el lunes 10 de noviembre a las 6:30 pm en la escuela, salón 198. Por favor traigan a la reunión sus ideas, preocupaciones, preguntas, y soluciones. Sigamos logrando que el fútbol en Community Montessori Soccer sea experiencia positiva para todos los jugadores. Contactar a Roseanne Ashley a 303-444-6849 o grovestasylum@msn.com para mayores informes.
- 👉 Este año nuestra escuela estará participando una vez más en Compartamos un Regalo (**Share-a-Gift**). Share-a-Gift es un proyecto navideño anual totalmente voluntario de recolección y distribución de juguetes anual que abarca el área de las escuelas del Valle de Boulder. El año pasado más de 800 hogares (2600 niños y niñas, desde recién nacidos a 14 años de edad) recibieron estos donativos comunitarios. Para tener éxito, Share-a-gift necesita miles de juguetes nuevos y usados, juegos, libros, y rompecabezas de buena calidad. La mayoría de los juguetes usados se recogen en las escuelas de BVSD. Share-a-Gift permite que los niños participen significativamente en hacer regalos, compartiendo sus propios juguetes nuevos o poco usados con niños menos afortunados en el condado de Boulder. **Los juguetes se pueden dejar en el cajón Share-a-Gift en nuestra escuela desde el lunes después del Día de Gracias (Thanksgiving), el 1° de diciembre, hasta el miércoles 17 de diciembre.** Si Ud. desea ofrecerse a ayudar con este importante proyecto, favor de llamar al 303-494-4258. Share-a-Gift se coordina con otros programas de Regalos Navideños, incluyendo Compartamos un Abrigo (Share-a-Coat) patrocinado por los Clubes Rotarios de la localidad. Gracias por compartir con su comunidad.
- 👉 **Padres** ~Si Uds. recibieron una versión del manual en español y lo desean en inglés, favor de llevar la que tengan a su escuela y cambiarla por la versión en inglés. ¡Gracias!
- 👉 **SÍ habrá clases para todos los alumnos el viernes 7 de noviembre.** El Calendario Padres/Maestros de cartón amarillo para 2008-09 contiene un error en el lado de español – el viernes 7 de noviembre es una sección gris, que se supone indica que no hay clases para los alumnos, pero SÍ habrá clases ese día. Suplicamos nos disculpen por cualquier confusión que esto haya causado.

👉 **Serie de Pláticas Gratis– Hacia el Exito como Padres (Pathways to Parenting Success)** – sesiones restantes:
Meadows Branch Library – 4800 Baseline Road (detrás de Safeway)

11/10/08 – Evento HOPE Event: Successfully Navigating Depression (Cómo manejar con éxito la depresión)

Mesa Redonda: HOPE Coalition of Boulder County (HopeCoalitionBoulder.org)

11/17/08 –Understanding Stress and How to Manage It Effectively (Cómo comprender el estrés y cómo manejarlo efectivamente)

Ann Kloos, LCSW/Elizabeth Matthews, LPC/Dr. Jan Hittelman

12/01/08 – Substance Abuse: What You Need to Know (El abuso de sustancias: lo que Ud. necesita saber)

Ann Kloos, LCSW/Linda Cain, MEd/Wendy Conquest, LPC

12/08/08 – Understanding & Dealing with Depression/Bipolar Disorder(Cómo comprender y manejar la depresión/la condición bipolar)

Ann Kloos, LCSW/Dr. Leland Johnston/Dr. Teresa Mayer/Wendy Conquest, LPC

12/15/08 – Communicating Effectively with Your Teen (Cómo comunicarse efectivamente con su adolescente)

Harmony Barrett-Isaacs, MA/Karen Wilding, LCSW/Marcela Ot'alora, LPC/Stuart Marshall, LPC

👉 **Red de Participación de Padres (Parent Engagement Network)** – Jueves 13 de noviembre – El Espíritu de la Cultura *Entrelazando la Competencia y los Recursos Culturales para Desarrollar una Juventud Floreciente*
Centro de Conferencias BVSD Conference Center 9 AM – 12 PM; New Vista HS 6:30 PM – 9:30 PM

Miércoles 10 de El Alma de la Educación *Cómo Ayudar a los Alumnos a Encontrar Conexiones, Compasión, y Carácter en la Escuela*

Jueves 15 de enero – Círculos de Saneación – Cómo Aceptar las Transiciones de la Vida *Cómo manejar efectivamente una pérdida* 9 – 11 AM Biblioteca de Lafayette

👉 **Compartamos un Abrigo (Share-a-Coat)** Ya es la temporada en que una vez más participaremos en el programa Compartamos un Abrigo (Share-a-Coat) patrocinado por el Club Rotario del Valle de Boulder. Los cajones de recolección llegarán a nuestra escuela el 16 de octubre. Además de abrigos y otras prendas de vestir, recogeremos libros usados, cuentos de niños y otros libros que se puedan reciclar a través de las escuelas y a otras organizaciones. La última fecha de recolección será el jueves 4 de diciembre. Gracias por sus donativos.

👉 **Adjuntos**

1. Carta de la Directora, Marlene Skovsted y la Coordinadora Médica y de Servicios de Salud, Susan Rowley
2. AMI/USA: Ser Padre en un Mundo Nuevo – Celebraciones Familiares
3. Tarjetas del Código de Respeto

Noviembre 5, 2008

Estimadas Familias de Community Montessori,

Como líderes de salud y del edificio de la Escuela Community Montessori del Distrito Escolar del Valle de Boulder, nos gustaría pedirles su ayuda y cooperación con varios asuntos relacionados con la salud.

Como puede que sepan, están aumentando las condiciones crónicas de salud como alergias y diabetes. Tenemos estudiantes con una salud frágil entrando en nuestras escuelas. Algunas de las decisiones que tomamos como padres, educadores y trabajadores sanitarios pueden ser críticas para todos los estudiantes. Por esta razón les pedimos que tengan en cuenta lo siguiente:

- Si su hijo es nuevo en la escuela o en el distrito y tiene necesidades médicas, por favor incluyan esa información en los documentos de inscripción, avisen al director y a la para-educadora de la enfermería.
- Si su hijo tiene necesidades importantes de salud, en particular si tiene una orden de tomar medicamentos o está bajo tratamiento, por favor reúnanse con la escuela y con el personal de salud lo antes posible para evitar retrasar su asistencia a la escuela hasta que el distrito haya cumplido sus necesidades de forma segura y adecuada.
- Cada año escolar tiene situaciones que son únicas, así que por favor tengan informada a la escuela, a través de la oficina de salud, de las necesidades de su estudiante.
- Si su estudiante está participando en actividades que tienen lugar fuera del edificio, en excursiones o en actividades extraescolares que puedan necesitar de planes especiales, por favor alerten a la escuela y consideren que un familiar acompañe al niño a algunos de estos eventos.

Por el bien de los estudiantes con problemas de salud, les pedimos que consideren lo siguiente:

- Por favor sean considerados con los estudiantes que tienen alergias serias y que incluso pueden poner en peligro su vida. Tengan en cuenta los alimentos que le dan a su estudiante o que llevan a los eventos escolares. Consideren esto en los proyectos que pueden traer materias extrañas a la escuela. Es posible que reciban una notificación sobre condiciones específicas de salud o de alergias en la escuela de su hijo.
- Por favor avisen a la oficina de salud si su hijo muestra síntomas o se le ha confirmado una enfermedad que puede ser contagiosa. Consideren tenerle fuera de la escuela. Algunos estudiantes no tienen una habilidad normal para combatir las infecciones.
- Consideren los reconocimientos médicos regulares. La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños se hagan un reconocimiento anual y su doctor puede acceder a lo que es recomendable para cada edad. El distrito escolar ofrece revisiones de la vista y del oído a los estudiantes de pre-K, 1°, 2°, 3°, 5°, 7° y 9° grado. Si su estudiante es nuevo en el distrito o si hay algo que les preocupa, por favor avisen a la enfermería.
- Consideren las vacunas que cumplen las recomendaciones del estado. Para ver una lista de las vacunas recomendadas visiten nuestra página web: www.bvsd.org o <http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/index.html>.

Muchas gracias por su consideración a las necesidades de todos los estudiantes, incluido el suyo propio.

Atentamente,

Marlene Skovsted
Director

Susan Rowley RN, MS, CPNP
Coordinadora de Servicios de Salud y de Medicaid

LAS CELEBRACIONES FAMILIARES

por Patricia Oriti

Para nuestros hijos, nosotros los padres somos su mundo. Nuestros niños nos aman apasionadamente y absolutamente. Confían en nosotros y nos aceptan incondicionalmente.

Aprenden el significado del mundo a través de nuestros ojos. Los niños adoptan nuestros valores porque nosotros somos sus modelos, y quieren ser exactamente como nosotros. Como imitadores, los niños comparten nuestra riqueza espiritual cuando nuestros espíritus son ricos y sufren nuestro vacío cuando nuestros espíritus están empobrecidos.

Los días de fiesta son una parte importante de la vida familiar porque ofrecen un *ejemplo dinámico de valores vivos*. Cuando nuestros espíritus están llenos, las celebraciones elevan la experiencia familiar; en momentos de reto, las tradiciones familiares pueden proveer consuelo y continuidad. Veamos cómo los padres pueden realzar sus celebraciones familiares, tanto al volver a descubrir el significado como al encontrar las maneras en que sus niños puedan participar. Yo lo veo como un proceso de tres pasos.

El primer paso

Al preparar una celebración debemos empezar con nuestra propia persona. Debemos ir al meollo de nuestro ser personal y hallar alguna verdad acerca del día, algún valor que nos llega y nos da una razón para festejar. Tales reflexiones actualizan el significado con quienes somos hoy, nos pueden recordar los rituales atesorados que disfrutamos de niños, y nos pueden ayudar a crear nuevas maneras de celebrar.

En mi labor en el salón de clase y con mis propios hijos, y ahora con mis nietos, comparto el significado de la fiesta contando un cuento en mis propias palabras. Escojo un momento de quietud antes del propio evento para reunirlos conmigo (en casa podríamos acurrucarnos en la cama). Lo que dice un padre o madre depende de su propia interpretación del significado de la fiesta. Para algunos, el Día de Gracias (Thanksgiving Day) podría significar gratitud por la comida y la ausencia del hambre. Otros padres querrán contar la historia del primer Día de Gracias. Aún otro quizá quiera compartir recuerdos de niño, de la calidez y hospitalidad de sus abuelos cuyo hogar visitaba cada año. Tengamos en mente que no importa tanto la información real del hecho como el demostrar cómo aquél evento influyó en nuestra vida.

Lo que decimos en nuestro cuento aumenta en el niño su comprensión del espíritu y la cultura del mundo; este es nuestro regalo a nuestros niños. Esta es nuestra historia, nuestra tradición. Y con el paso del tiempo, de muchos festejos, y de muchos cuentos, nuestros niños encuentran que la vida es rica, interesante, misteriosa, y compleja. A diferencia del niño cuya experiencia de un día de fiesta se limita a recibir regalos (como en un cumpleaños) o a comer (el Día de Gracias), un niño que entiende el significado de una celebración puede disfrutar de dar, recibir, participar en algo “más grande que sí mismo,” la satisfacción de pertenecer no solamente a su familia sino a la historia, y de la paz que acompaña aquella satisfacción.

El segundo paso

Los niños se conectan al evento, y a su posible riqueza, por medio de su participación significativa en el principio, el desarrollo, y el fin de la celebración. Los niños quieren ayudar a preparar la actividad y formar parte del proceso de limpiar o guardar después. Absorben el significado – nuestro significado—de la celebración a través de su participación. Nuestros hijos quieren estar con nosotros; nuestro trabajo les atrae porque tiene significado. Este es un deseo tanto “del diario” como de “un día especial.” El deseo de participar es un hecho constante en la vida del niño.

Cuando los padres encuentran el significado de la celebración para ellos mismos y luego hallan maneras de que los niños participen en la preparación y la conclusión, *el niño hereda una fortuna espiritual*.

Cómo involucrar a los niños

Los niños pueden ayudar a planear la comida, hacer la lista de compras, y ayudar a escoger los alimentos en la tienda. Pueden hacer tarjetas con nombres, poner la mesa, y preparar un centro de mesa. Los niños pueden participar en reunir y lavar los ingredientes y ayudar a preparar la comida de acuerdo con su edad y capacidad.

El día de la celebración, el niño con frecuencia es el anfitrión. (También puede suceder esto cuando se celebra con la familia inmediata). Como anfitrión, puede ayudar a saludar a los invitados, colgar sus abrigos, ofrecer refrescos. Una manera excelente de involucrar al niño en una actividad con significado y propósito es que sirva los aperitivos. Esto es algo que goza de hacer aún un niño muy pequeño (de dos o tres años), y puede hacerlo sentir que forma una parte íntegra del festejo. (“Ya ves, ésta es una ocasión muy importante, y yo tengo un papel que desempeñar.”) El adulto debe haber observado lo que puede cargar el niño con comodidad y competencia; para un niño pequeño el límite probable es de dos o tres cosas. El niño se puede poner un delantal pequeño. El niño de dos años necesitará un plato para ensalada, para servir alimentos que no se resbalen, y un esto para los que sí. El niño necesita una mesa baja donde pueda volver a llenar su charola, ya sea independientemente o con ayuda de un hermano mayor o un adulto.

Durante el corazón de la celebración, los niños pueden construir y expresar sus destrezas de conversación; participar en actividades planeadas y preparadas (caminar afuera, un juego de tablero, un recorrido de la casa); absorber el ambiente; y atender a los invitados (¿otro refresco?
¿una silla más cómoda?)

El participar en el final de la celebración es una satisfacción y completa el ciclo de actividad del niño. Despedir a los invitados, guardar la comida que sobró, devolver las sillas a su lugar, y recoger la mesa son ejemplos de cómo pueden participar los niños cuando termine la visita.

Las actividades de la vida diaria son las raíces de las celebraciones familiares armoniosas

Muchas veces los padres no se pueden imaginar cómo los niños vayan a funcionar armoniosamente en la cocina. Otra cosa que les preocupa es cómo evitar que las actividades de limpieza se vuelvan un caos. En base a mi propia experiencia puedo aliviar estas preocupaciones con dos observaciones:

1. Funciona mejor involucrar a los niños en las celebraciones si están ocupados en *actividades de la vida diaria*. Cuando los niños tienen la oportunidad de participar diariamente en la vida de la familia, sus destrezas aumentan rápidamente y notablemente. Su habilidad de participar les permite festejar con facilidad y naturalidad. Las celebraciones entonces forman una parte íntegra de la vida y no algo “parchado.” Los niños pueden aprender las destrezas de preparar comida al trabajar diariamente con los padres. Para los padres, observen qué son capaces de hacer sus hijos. Observen qué actividades quieren hacer y encuentren maneras en que las puedan hacer con éxito, o algún aspecto de ellas.

2. Para que su participación ocurra fácilmente, necesitan los utensilios correctos para la tarea. Cada cosa debe estar guardada donde el niño pueda alcanzarla y usarla. El niño deberá limpiarla y devolverla a su lugar. Por ejemplo, para lavar lechuga, el niño debe ser capaz de abrir el refrigerador, encontrar la lechuga, alcanzar el colador, pararse frente al fregadero, abrir la llave, ¡y efectivamente limpiar la lechuga! Estas son lecciones que se aprenden con el tiempo, y no en un sólo día. El niño puede aprender estas destrezas con la ayuda de los padres.

En mis talleres, les explico a los padres cómo pueden organizar el ambiente del hogar para que sus niños adquieran competencia y participen en las actividades diarias de la casa. El resultado de dejar que los niños participen en la vida diaria del hogar es que se eleva el auto-estima del niño y ocurre el auto-disciplina. El niño está más satisfecho haciendo actividades significativas con el adulto. Cuando se cumple esa necesidad, el niño naturalmente se comporta correctamente. Esta disciplina interior permite que los padres tengan más confianza en incluir al niño en la actividad entera y participar con armonía en vez de presión.

El tercer paso

El último paso en el día de fiesta es *saborear la celebración*. Al final del día, el padre puede contar cuentos reales acerca de la ocasión. Esta también es una oportunidad para que el adulto escuche al niño, o para que el niño escriba un cuento o haga un dibujo. En muchas de nuestras vidas, el escribir se ha convertido en una actividad poco común. Permite al niño (y a los padres)

digerir los deliciosos recuerdos del evento. Esta reflexión escrita puede formar parte de la biblioteca familiar.

Nuestros niños deducen su comprensión del significado y propósito de sus vidas cuando les permitimos participar en nuestras vidas. Comparten significativamente cuando forman parte del principio, el desarrollo, y el fin. Las celebraciones son una reserva de profundidad cultural y espiritual. Son días de fiesta que pueden recalcar las virtudes humanas, un sentido de reverencia, las prácticas religiosas, y la caridad hacia los que tienen necesidades materiales, emocionales, o

espirituales. Animo a los padres a no limitar la participación de los niños en sus vidas únicamente a las ocasiones especiales. La participación de los niños en la vida diaria es una necesidad y un gozo fundamental. Encuentran el significado de sus vidas a través de la actividad regular y con propósito, sobre todo con sus padres. Si aceptamos el reto de la Dra. Montessori de “seguir al niño,” esto nos llevará a vivir la totalidad de la vida con completa devoción, plenitud del corazón, y celebración del momento.

Patricia Oriti es una educadora de padres internacionalmente reconocida, con más de 35 años de experiencia Montessori. Es autora de At Home with Montessori (En el hogar con Montessori), un libro popular para padres. Además de ser la Consejera Pedagógica de Austin Montessori School en Austin, Texas, Patricia da consulta en escuelas a través de los EEUU, Canadá, y Europa. Fue directora de Educación de Padres y Personal en la escuela Franciscan Montessori Earth School en Portland, Oregon. También sirvió de consejera sobre educación de padres para NAMTA (Asociación Montessori de Norteamérica), así como Especialista de Desarrollo Humano para el pueblo Lakota en la Reservación Indígena de Crow Creek. Patricia tiene una experiencia extensa en el salón de clase, y ha recibido premios por la excelencia de su labor con los niños, incluyendo un Reconocimiento Especial por Compromiso e Inspiración Local y Nacional en 1996. Lo más importante es que es a la vez madre y abuela..

AMI/USA Septiembre 2008

Reflexión para Padres

Las Celebraciones Familiares

Un ejemplo del primer paso

Al considerar cómo hacer que las celebraciones sean especiales, significativas, y sin presión, reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Qué significado tiene para mí esta celebración?
- ¿Cuáles son mis recuerdos gratos de esta celebración? Puede ser útil hacer una lista de los cinco sentidos y luego escribir junto a cada uno lo que Ud. recuerda de esta celebración.

Aquí hay un ejemplo de prepararse para festejar el cumpleaños de su hijo/a:

Cada vez que festejaba el cumpleaños de uno de mis hijos o el cumpleaños de un niño de la comunidad del salón de clase, pensaba en la esencia de aquella persona, y la presencia de aquel niño en mi vida y en la vida de la familia/comunidad.

1. Vistas – velas prendidas acerca de la tina del parto, primeros momentos de ver al bebé.
2. Olores—el olor del fuego en la chimenea, el olor del bebé al acurrucarlo en mis brazos.
3. Sabores—delicioso desayuno, preparado por las parteras, consumido después del nacimiento del bebé.
4. Tacto—tocar la piel suave de las mejillas y los hombros del bebé.
5. Sonidos –el silencio total antes del parto, salvo el sonido del agua moviéndose en la tina, los sonidos de gozo de las personas presentes en el parto.

Incluir a los demás en tus juegos.	Compartir ideas y equipo.
Tratar a los demás como a tí te gustaría que te trataran.	Pensar en cómo hacer las cosas con seguridad (sin peligro).
Demostrar respeto por la propiedad y el ambiente de los demás.	Resolver los problemas con palabras.
Tener consideración de los demás.	Pedir lo que necesites.
Trabajar juntos.	