



## INFORMACIÓN ESCOLAR

Oficina Community	.....	720-561-3700
Montessori		
805 Gillaspie Dr	.....	
Boulder, 80305		
FAX	.....	720-561-3701
Línea de Asistencia	.....	720-561-5408
Guardería para edad escolar	.....	720-561-3777
Transporte	.....	720-561-5125 (Boulder)
	.....	720-561-5126 (Lafayette)
Portal internet:	<a href="http://schools.bvsd.org/communitymontessori/">http://schools.bvsd.org/communitymontessori/</a>	
Direcciones electrónicas	<a href="mailto:marlene.skovsted@bvsd.org">marlene.skovsted@bvsd.org</a> , Directora	
	<a href="mailto:rosa.invernizze@bvsd.org">rosa.invernizze@bvsd.org</a> , Enlace Bilingüe	
	<a href="mailto:kathy.kinney@bvsd.org">kathy.kinney@bvsd.org</a> , Asistente de la Directora	



## PARA SEÑALAR EN SU CALENDARIO

Mayo 20	-----	Celebración de jubilación para Marlene – 5:00 PM
Mayo 25	-----	Continuación de 5to Grado – 9:30 AM
Mayo 25	-----	Boletas de Calificación Llegan a Casa
Mayo 26	-----	Ultimo Día de Clases – Picnic Fín de Año 11:30 AM
Junio 3	-----	Ultimo Día la Oficina Estará Abierta
Agosto 1	-----	La Oficina Abre para el Año Escolar 11/12
Agosto 11	-----	Listas de Aulas se publican – 4:00 PM
Agosto 12	-----	Conoce y Saluda 3:00 – 4:00/ Toda la Escuela Social 4:00 – 5:00 PM
Agosto 15	-----	Primer Día para Estudiantes K – 5to
Agosto 17 – 24	-----	Inician intervalos de 3 y nuevos 4 años de edad
Agosto 25	-----	Los de 4 años de edad que vuelven empiezan
Agostot 25	-----	Noche de Vuelta a la Escuela – 5:30 – 7:00 PM

### Reporte de Progreso del Fín de Año sobre las Metas de Equidad, Aprovechamiento y Clima

#### METAS SMART:

**Equidad(E):** En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje de crecimiento medio en redacción para los alumnos que están aprendiendo inglés, de 27.5 a 49; el puntaje índice general para los alumnos que están aprendiendo inglés, de 44 a 50; y el puntaje medio de crecimiento para los alumnos de educación especial, de 45.2 a 50, para la primavera de 2011.

**Aprovechamiento(A):** En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje medio de crecimiento en escritura de 47-55; aumentaremos el índice en escritura para alumnos de 3er grado de 86 a 91, para la primavera de 2011.

**Clima:** En la encuesta de clima, aumentaremos la respuesta positiva en las áreas de agresión física (#30, 6), lenguaje ofensivo(#12, 15), y exclusión (#3, 21); recogeremos una base de datos sobre detalles de incidentes específicos (evento, fecha, hora, resolución), para la primavera de 2011.

## **Metas de la Escuela: Reporte del Progreso de Community del Fin de Año para; mayo 20, 2011**

*Metas de SMART (Específicas, Medurables, Alacanzables, Basado en Resultados, Duración Determinada)*

**Meta SMART de Aprovechamiento:** En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje de crecimiento de 47-55; aumentaremos el índice en las pruebas de CSAP de 86 a 91, para la primavera del 2011.

**Meta SMART de Equidad:** En las pruebas CSAP aumentaremos el puntaje de crecimiento medio en escritura para los estudiantes aprendiendo inglés de 27.5 to 49; y el puntaje de índice general para los estudiantes aprendiendo inglés de 44 to 50; y el puntaje medio de crecimiento para los estudiantes de educación especial de 45.2 a 50, para la primavera del 2011.

**Meta SMART de Clima:** En la encuesta de clima aumentaremos la respuesta positiva en las áreas de agresión física (#30, 6), lenguaje ofensivo (#12, 15) y exclusión (#3, 21); recogeremos una base de datos sobre detalles de incidentes específico (evento, fecha, hora, resolución), para la primavera del 2011.

---

El plan de cada meta consiste de estrategias dirigidas hacia la práctica, la política, o la programación, actuando en tres aspectos: el salón de clase, la organización/diseño de la escuela, y la colaboración entre los padres/la comunidad. Cada maestra alinea sus metas personales y las de su salón de clase con nuestras metas escolares. SAC-PTA ayuda a monitorear el progreso sobre las metas, y además acopla la recaudación de fondos y el apoyo de la comunidad con nuestro plan CM de mejoría para la escuela (SIP: School Improvement Plan). Se informa sobre el progreso en noviembre, febrero, y al final del año escolar. Si Ud. tiene preguntas, no dude en comentar nuestras metas escolares con la maestra de su hijo/a, los coordinadores SAC-PTA, o con la directora.

**Aprovechamiento:** Todas las clases escriben diariamente abarcando todas las materias del currículum. El programa “Ser Escritor” está bien utilizado en cuanto a contenido y voz, y se suplementa con lecciones enfocadas hacia la mecánica y las convenciones de la composición. El currículum Montessori, los resultados CSAP del año anterior, las tablas de autoevaluación de composición, y el “Documento Esencial de Currículum” sirven para dirigir y diferenciar la instrucción. Los alumnos siguen escribiendo en sus cuadernos y diarios de cartas, y para una variedad de lectores, además de trabajos editados. Las tareas están alineadas con las áreas de enfoque de escritura. Los/las maestros/as comparten las mejores lecciones de escritura, y analizan ejemplos de la escritura de los alumnos, para determinar el nivel de capacidad y los siguientes pasos a tomar en el crecimiento individual de cada estudiante. Los padres participan de varias maneras. Además de secciones de información, dos noches de visita de los padres y las reuniones de padres-maestros, los padres han tenido la oportunidad de aprender más sobre las expectativas de escritura. A nivel de kinder los padres han recibido una lista de registro de las expectativas de kinder. A nivel primaria inferior los padres recibieron ejemplos de escritos de baja, mediana y alta calidad. En primaria superior los padres y estudiantes han trabajado juntos para evaluar pruebas de escritura usando un cuadro autoevaluativo fácil de manejar por el estudiante el cual se enseña cuidadosamente y practica en el salón de clase antes de ser usado con las tareas.

La información del CSAP de escritura se recibirá en agosto. Los resultados de la escuela de las pruebas CSAP de lectura de tercer grado se publicaron la semana pasada y los resultados individuales se enviarán a casa en las carpetas de los viernes. Los estudiantes de tercer grado fueron evaluados en su capacidad para entender **El Estándar de Escritura #1 de Colorado: Los estudiantes leen y entienden una variedad de materiales de lectura.** La prueba incluye una variedad de preguntas de selección múltiple y preguntas que requieren respuestas escritas de construcción corta. El propósito del CSAP es proporcionar al Estado una visión del desempeño del estudiante en los estándares estatales de contenido académico para los educadores, los responsables políticos y el público y también para proporcionar un contexto para mejorar la educación pública. Un resultado incompetente o por encima representa un nivel alto de competencia. 82% de nuestros estudiantes obtuvieron resultados competentes o por encima para el año escolar 2010-11. Por favor comuníquese con el maestro del niño/a si tiene alguna pregunta sobre esta evaluación o sobre el progreso general de el/ella durante este año pasado.

**Equidad:** Los/las maestros/as continúan diferenciando la instrucción por medio del modelo Montessori y alineándolo estrechamente con el Documento de Elementos Esenciales del Currículo (CED) del distrito para el nivel del grado. Las intervenciones de escritura se llevan a cabo con el maestro de clase con el apoyo de un especialista. La instrucción está enfocada y el progreso se monitorea de cerca. Los maestros se reúnen semanalmente con el personal de apoyo para determinar si la instrucción será afuera o adentro del salón de clase o discutir las estrategias de enseñanza conjunta para estudiantes que tienen dificultad en habilidades específicas. Las clases de intervención se producen dos veces a la semana para enfocarse en la instrucción basada en la necesidad del estudiante. Algunos ejemplos de intervención incluyen un programa de computador para dislexia, pruebas basadas en el contenido de enseñanza (CBM) para palabras de uso común,

y una lista especializada de deletreo integrada a la instrucción de lectura. Dos terceras partes de los/las maestros/as de salón tiene su certificado en ESL (Inglés como segundo idioma), así como el de Montessori y el del estado de Colorado. Los maestros generalments facilitan la instrucción y apoyan la adquisición del lenguaje a través del aprendizaje de vocabulario y el conocimiento previo. Un 80% de los maestros de CM han participado en un grupo de equidad. Desde agosto hasta mayo los maestros han colaborado en reuniones a nivel de grado tres veces al mes y han asistido a secciones de entrenamiento en diseño de planes, motireo del progreso, RtI (tiered response to intervention), facilitar instrucción es escritura, asesorías en matemáticas, y lectura para aprendices de inglés. Gracias a la aprobación de un impuesto, algunos fondos han sido recuperados para las escuelas que se destinarán en tiempo de intervención de tres a cinco días por semana para el resto del año escolar. Las pruebas DRA2 para estudiantes específicos se hicieron el 1º de febrero para asegurar el monitoreo de unprogreso continuo y adecuado. Los resultados de la prueba CELA fueron completamente analizados para conducir la instrucción para el resto del año escolar. Un 69% de nuestros estudiantes de ESL avanzaron un nivel desde enero, 2010 a enero, 2011 en las pruebas CELA para los Aprendices del Idioma Ingles. Los padres participaron a través de secciones de información a los padres, tareas en casa que incluyen cuadros de autoevaluación traducidos y conferencias. Community Montessori tambien está asociado con organizaciones de la comunidad tales como Center Family Learning (Centro de Aprendizaje para la Familia) o Dream Catchers (Cazadores de Sueños) mediante la coodinación de páginas electrónicas del slón de clase y paquetes de tareas.

**Clima:** Continúan las lecciones de Gracia y Cortesía Montessori, Justicia Restaurativa, currículum anti-prejuicios, resolución de conflictos, destrezas sociales, y mediación El personal sigue participando en Desarrollo Profesional del Programa del Corazón Nutrido. El 20 de septiembre, todo el personal pasó medio día aprendiendo sobre principios y prácticas de este enfoque. Muchos padres han comprado el libro All Children Flourishing (Todos los niños florecen) del Corazón Nutrido, y algunos están asistiendo a una clase de 4 semanas sobre la crianza de los hijos. El lenguaje consistente que se usa en CM, se discutió y compartió en la Noche de Regreso a la Escuela y en las horas de café para padres nuevos. La información del Corazón Nutrido aparece tanto en los boletines de la escuela como en los de los salones de clase. El “Código de Respeto” del Apoyo a la Conducta Positiva (Positive Behavior Support /PBS) se ha presentado a todos los niños. Alrededor de la escuela hay carteleras que identifican claramente nuestro Código de Respeto Montessori. Montessori. Pregúntele a su niño/a sobre el Código de Respeto de Community Montessori: **Respetarse a sí mismo, Respetar a los demás, Respetar el medio ambiente.** Rasgos de caracter positivo se han identificado, y se le ha informado a los padres en los boletines. Por favor celebren con su estudiante y hágale saber cuando hay una señal de a su alumno/a cuando le vean evidencia de **respeto, consideración, auto-control, generosidad, paciencia, cooperación, toma de riesgos, cortesía, independencia, comunicación y tolerancia.** Las tareas de escritura se han enfocado en temas tales como espíritu deportivo, actitud, justicia, liderazgo, y varios de los rasgos mencionados anteriormente. Todo lo que nos esforzamos por hacer como individuos o comunidad reflejan este código de respeto y estos atributos positivos.

Este año, una estrategia importante para extender nuestro ambiente tranquilo a las partes menos estructuradas del día ha sido reducir la cantidad de niños que asisten a la cafetería a la misma hora, así como en el patio de recreo. Con gusto informamos que sí notamos un cambio, ahora que hemos intercambiado nuestros horarios de Primaria Inferior y Primaria Superior. La supervision es más real y ha creado una experiencia más positiva para los niños. Los supervisores de Primaria se reúnen mensualmente y recogen datos específicos para comentar con la directora y los/las maestros/as. A nivel pre-escolar, los padres han asistido a entrenamientos. Además, hemos contratado dos supervisores más para el patio de recreo. Los maestros saquen tiempo para comunicarse entre ellos y hablar sobre los problemas en el patio de recreo y estos se comentan con los estudiantes durante las horas de grupo para discutir lo que se necesita cambiar.

Nuestra encuesta sobre el clima será analizado más cuidadosamente en el otoño, pero a primera vista los datos parecen consistentes con los de años anteriores. Un área de mejora significativa es en la llamada ‘fitting in.(adaptación)’ 92% de nuestros estudiantes reportaron que ellos tienen amigos en la escuela comparado con un 84% del año anterior. Similarmente, más niños reportaron que ellos no juegan solos durante el recreo.”

---

El Reporte de Progreso de Fín de Año completo se encuentra en línea o en copias escritas disponibles en la oficina.  
(<http://schools.bvsd.org/communitymontessori/>)

## PROCEDIMIENTOS de ENTRADA y SALIDA (2011-2012)

### Algunos horarios y procedimientos cambiarán

Para el año escolar 2011-2012, cambiaremos algunos de nuestros horarios de campana y procedimientos, por dos razones importantes. Primero, para aumentar la seguridad de nuestros niños y vecinos debemos reducir la congestión del tráfico y reducir el conflicto peatonal/autos.

Segundo, estamos eliminando el volúmen de ventanillas de entrada/salida para reducir la cantidad de tiempo que pasa el personal antes y después de la supervisión escolar. Durante el año escolar 2011-2012 los maestros utilizarán una parte de éste tiempo de entrada/salida a nuestro modelo de colaboración en lugar de cambiar al modelo de colaboración de una salida temprana o entrada más tarde como algunas escuelas lo están haciendo. El resto de este tiempo será utilizado para la preparación del ambiente Montessori y otros planeamientos de los maestros y desarrollo profesional para mejorar la instrucción.

Varias reuniones ocurrieron con maestros y padres y asesores del tráfico para resolver detalles de nuestro procedimiento de entrada salida 2011-2012. Tan pronto que DAT (Equipo de Responsabilidad Distrital) concluya sus decisiones daremos a conocer los avances por medio del mensajero escolar así los padres podrán prepararse para el otoño. Todos los padres recibirán información completa en el Buzz de agosto. Mientras tanto, por favor planeen 8:00 inicio, 11:30 salida al medio día y 2:00 termina el día escolar. Muchísimas gracias.

## PICNIC DEL ÚLTIMO DÍA DE CLASES

Acompañen Uds. a sus hijos para un picnic el 26 de mayo, el ultimo día de clases. Todas las familias se pueden reunir desde las 11:25 a las 12:30. Su hijo/a se puede quedar en la escuela durante la tarde, o salir con Ud.

- Traer un almuerzo de picnic y algo en que sentarse; favor de **llegar para las 11:25 y recoger a su hijo/a en el salón.**
- Si Ud. no puede asistir al picnic, favor de enviar un almuerzo embolsado con su hijo/a, y su maestra la/lo supervisará.
- No estará disponible el almuerzo caliente; **Ud. puede pedir un almuerzo embolsado si hace su pedido a la oficina antes de las 2:00 PM del martes 24 de mayo.**
- Si Ud. elige llevarse a su hijo/a después del picnic, DEBERÁ firmar la Hoja de Salida de los Alumnos (la hoja estará con el maestro/la maestra de su hijo/a)
- Ud. NO podrá firmar la salida de su hijo/a en la oficina..
- Si su niño/a de Preescolar no se irá a casa en el autobús a las 11:30, favor de avisar a Transporte, al 720-561-5125.
- Si Ud. elige dejar a su niño/a en la escuela por el resto del día, favor de avisar a su maestro/a que Ud. está saliendo y que su hijo/a vuelve a estar bajo el cuidado de su maestro/a.
- Los niños no podrán irse con otros padres a menos de que se haya hecho un arreglo previo.
- **En caso de mal tiempo, se cancelará el picnic. Favor de enviar un almuerzo embolsado con su niño/a en la mañana.**

Esta será una gran oportunidad de pasar tiempo juntos como comunidad, y desearles a los amigos un feliz verano. ¡Nos vemos ahí!

LA SEGURIDAD ANTE TODO – No olviden avisar al maestro/a la maestra si Ud. se va, y si se lleva a su hijo/a, asegurarse de firmar la salida del niño/a. Los maestros/las maestras de salón tendrán las hojas de salida.



## TEMPLE HOYNE BUELL FOUNDATION

Nos da mucho gusto informar que gracias a la generosidad de la Fundación Temple Hoyne Buell, se ha aprobado una donación de \$21,000 a Community Montessori para nuestro programa Preescolar. Nuestras gracias muy especiales a Noel Yegian, madre de Community Montessori, quien escribió la propuesta y sigue ayudando a manejar la donación Temple Buell. De una manera especial durante estos difíciles tiempos económicos, estamos muy agradecidos a la Fundación Temple Hoyne Buell por su continuo apoyo, y a Noel por su experto conocimiento y dedicación a esta donación.

## AYUDA EN EL JARDÍN PARA EL VERANO

Hola padres,

Los estudiantes trabajaron duro en plantar sus jardines de verduras orgánicas que producen una cantidad de vegetales para comer y la oportunidad de aprender éste otoño cuando vuelvan. Por lo tanto, necesitamos su ayuda en desyervar y asegurarse que estén regándolas suficientemente con agua durante el verano. “Y por supuesto recoger y disfrutar las verduras maduras cuando se encuentren ahí afuera.

Por favor déje saber a Jess Hernandez ([jess@jph.net](mailto:jess@jph.net), [720-289-8659](tel:720-289-8659)) sí quiere anotarse en la lista por una o más semanas o sí tiene preguntas.

¡Gracias!

Mayo 30 – Junio 5

Junio 6 - Junio 12

Junio 13 - Junio 19

Junio 20 - Junio 25

Junio 26 - Julio 2

Julio 3 - Julio 9

Julio 10 - Julio 16

Julio 17 - Julio 23

Julio 24 - Julio 31

Agosto 1 - Agosto 7

Agosto 8 - Agosto 14

## IMPORTANTE NOTICIA DE LA SALA DE SALUD

### NUEVOS REQUISITOS DE VACUNAS (2011-2012)

#### KINDERGARTEN

Los padres de estudiantes que ingresan al kínder en Colorado tendrán que asegurarse de que sus estudiantes tengan las vacunas requeridas al corriente.

**Cada nuevo estudiante en kínder deberá presentar comprobante de:**

5 dosis de difteria/ tétano/ tos ferina (una más que para preescolar)

4 dosis de polio (una más que para preescolar)

2 dosis de sarampión/paperas/rubéola (una más que para preescolar)

2 dosis de varicela (viruela loca) (una más que para preescolar)

3 dosis de hepatitis B (igual que para el preescolar)

Es responsabilidad de los padres proporcionar un registro actualizado de inmunizaciones a la escuela.

[http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/11-12schoolYear/IZ\\_ParentLetterChildcareFeb2011.pdf](http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/11-12schoolYear/IZ_ParentLetterChildcareFeb2011.pdf)

Sigue siendo una regla, que si un niño ha tenido la enfermedad de la varicela, aceptamos un comprobante de inmunidad o de laboratorio que muestre la historia documentada de la enfermedad por un **médico**.

Si no desea que su hijo obtenga ninguna de estas vacunas por razones personales o religiosas, por favor, firme una declaración de exención, la cual se encuentra disponible en la enfermería de la escuela de su hijo o en este enlace:

<http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/Forms/CARD-certofimm.pdf>

La exención médica deberá ser firmada por un médico.

Para obtener una lista de clínicas donde puede obtener estas vacunas, oprima aquí:

<http://bvsvd.org/health/Pages/immunizationclinics.aspx>

### VACUNA Tdap OBLIGATORIA PARA 6º GRADO

La tos ferina puede ser una enfermedad muy seria en bebés y niños pequeños. Se ha descubierto que con frecuencia los niños que tienen la enfermedad suelen contagiar a otros niños en el hogar. Colorado ocupa el quinto lugar de todos los estados del país con esta enfermedad. Según la ley del estado de Colorado, se requiere la vacuna Tdap para todos los estudiantes en los grados 6-12 para el próximo año escolar (2011-12). (Si su hijo ya ha recibido esta inmunización, ya cumple el requisito). Es responsabilidad de los padres proporcionar un registro actualizado de inmunizaciones a la escuela.

[http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/11-12schoolYear/IZ\\_ParentLetterSchooFeb2011.pdf](http://www.cdphe.state.co.us/dc/Immunization/11-12schoolYear/IZ_ParentLetterSchooFeb2011.pdf)

Si no desea que su hijo obtenga esta vacuna por razones personales o religiosas, por favor, firme una declaración de exención, la cual se encuentra disponible en la enfermería de la escuela de su hijo.

<http://www.cdph.state.co.us/dc/Immunization/Forms/CARD-certofimm.pdf>

La exención médica deberá ser firmada por un médico.

Padres de estudiantes en 6° grado: La vacuna que más comúnmente se usa para Tdap en el área de Boulder requiere que el niño tenga por lo menos 11 años de edad. Si su hijo va a entrar al 6° grado y aún no cumple los 11 años, por favor, consulte con su médico para ver si tendrá que esperar hasta que cumpla los 11 años. Se encuentra disponible una vacuna con licencia para niños de 10 años de edad en los Departamentos de Salud del Condado de Boulder o de Broomfield.

<http://bvsd.org/health/Pages/immunizationclinics.aspx>

## NOTICIAS DE ACTUALIDAD



👉 El primer Buzz del año escolar 11/12 se imprimirá una copia que lo recibirá en su paquete familiar el día de Conoce/Saluda Social de toda la Escuela del 12 de agosto, o el primer día de clases (15 de agosto) si no puede asistir a eventos previos.

👉 Se necesita ayuda para la Campaña de Contribución Personal 2011-2012

- Una persona "líder" responsable", y garante de horario
- 2 personas que puedan contar dinero
- 2 ayudantes, según sea necesario (ayudar con carteles para dentro y afuera y actualizando el termómetro)

Por favor contáctese con Carol Springer, presidente del PGC 2011-2012, [carol@gabrielsales.com](mailto:carol@gabrielsales.com) para más información o voluntariarse

👉 Por favor háganles saber a sus amigos y vecinos que en este momento **no tenemos niños de 3 años en lista de espera para el año escolar 2011/12**. Esa edad aún puede aplicar a través de inscripciones abiertas. El corte de la fecha de nacimiento es el 30 de septiembre. Gracias por ayudarnos a pasar la voz.

👉 **Recordatorio – Fechas escalonadas para la entrada al Preescolar** – Todos los alumnos **nuevos** de 3 y 4 años para 2011/12 recibirán cartas en junio, avisando la fecha en que entrarán a la escuela para el año escolar 11/12. Como siempre, los niños nuevos de 3 y 4 años entran escalonados, algunos por día, durante la primera semana y media de regreso. Los niños de 4 años que vuelven entrarán el lunes 25 de agosto. Los alumnos de Kindergarten entrarán el 15 de agosto junto con los alumnos de Elemental. Los niños nuevos de 3 y 4 años comenzarán en su fecha indicada.

👉 Por favor asegúrese de guardar el que viene adjunto **Calendario 11/12 de la escuela Community Montessori**.

👉 Por favor vea adjunto la **Lista 11/12 de Útiles**

👉 **Permanente de BVSD Programa de Aprendizaje tiene algo para todos los niños bajo el sol**

Mantenga BVSD la educación permanente en cuenta a la hora de hacer planes de verano para su hijo. El aprendizaje permanente es ofrecer una amplia variedad de medio día (y algunos todo el día) Campamentos de verano de junio a agosto.

He aquí una pequeña muestra de los campos que estamos ofreciendo: El sorprendente Matemáticas Raza, la biología de campo, Jugar con el barro, Primitivo Survival Skills, diversión en la cocina, y Caricaturas Anime. También estamos ofreciendo campamentos en colaboración con Science Matters (incluidas las catapultas y las balistas patio trasero), la YWCA (incluyendo Genius Video para Niños y Niñas), Rocky Mountain Kidstage (incluyendo La Bella y la Bestia), El Spot Gym (Introducción a la boulder), y el Mustang Center (Escuchar Caballo).

Si se llama a la oficina de aprendizaje permanente y mencione que vio este artículo en su boletín de la escuela, usted recibirá \$ 15.00 fuera de un campo de lugar en una escuela del Valle de Boulder. Oferta válida del 05/01 al 5/20. Para obtener más información, llame al 720-561-3768 o visitar [www.bvsd.org](http://www.bvsd.org) / LLL.



## COMMUNITY MONTESSORI LISTAS DE UTILES PARA EL AÑO ESCOLAR 2011-2012

### JARDÍN INFANTIL/PREESCOLAR

No necesitan útiles

Las necesidades se publican en los boletines por aulas de los maestros según se vayan presentando.

### LISTAS DE UTILES PARA ELEMENTAL I

**Por favor no rotule el nombre de su niño en los útiles en vista a que se colocan en el aula para uso general**

- 4 Cuadernos espirales
- 4 Docenas de Lápices #2 (marca Ticonderoga SOLAMENTE)
- 1 Caja de Marcadores
- 1 Caja Lápices de Colores
- 1 Caja de Pañuelos Desechables
- 6 Tubos de Goma
- 2 Libretas de composición con renglón ancho
- 5 Carpetas con bolsillo Sencillos (¡sin broches!)
- 3 Carpetas con d bolsillo, de forro liso (para carpetas de viernes y tareas)
- 1 Paquete dec esponjas (O-Cello, por favor)
- 1 Paquete de borradores color rosa para lápices.
- 1 Caja de curitas sin caricaturas



### LISTAS DE UTILES PARA ELEMENTAL II

- \*2 libretas Steno standard con tapa espiral – no con hojas perforadas
- 3 Libretas para composición
- 1 Caja Marcadores Basico Classic (no marcadores de olor)
- 2 Cajas (pequeñas) Lápices de Colores
- 1 Sharpie Negro
- 1 Tijera tamaño Standard
- 1 Caja Pañuelos Desechables
- 3 Tubos de Goma
- 4 Carpetas de bolsillo horizontal (forros lisos por favor) - 12" x 9 1/4"
- 1 de cada uno Amarilla, Rojo y Verdes alumbrantes
- 2 paquetes de carpetas de 3 anillos con divisores (5 tabs)
- 1 Caja para Lápices
- 2 Paquetes de Papel de Renglón Ancho Suelto
- 3 Carpetas de 3 anillos, no más de 1/2" de grueso
- 3 Carpetas de 3 broches con bolsillo

#### **OJO: para Elemental II**

Todos los útiles son para el uso personal de los alumnos.

Clases individuales quizás tendrán algo más que agregar a esta lista, el cual alumnos recibirán en el otoño.

Las cantidades señaladas con \* representan un cálculo de lo que se necesitará en el transcurso del año. Los alumnos sólo tienen que llevar uno solo de estos útiles en el primer día de clases.

Si Ud. elige comprar todo de una vez en el otoño, le rogamos que guarde lo demás en casa hasta que lo necesiten, ya que solo el espacio para almacenar es limitado en el aula.

Por favor no lleven carpetas con cierre u otros útiles tremendos que la lista no incluye.

Por favor lleve los útiles listos para el primer día de clases: Rotule el nombre del alumno en todas sus pertenencias, deje sin envoltura las plumas y lápices en la caja de lápices. ¡Queremos empezar preparados!



**Parent Engagement Network presenta:**  
Superando con éxito los años de primaria  
La oportunidad secreta del verano  
Por el Dr. Jan Hittelman

Al acercarse el final de otro año escolar empezamos a fijar nuestros pensamientos en el verano. Para muchos de nosotros el verano es una época de transición; terminar el año escolar, prepararse para el próximo, cambiar de nivel de grado o de escuela, vacaciones con la familia y es también una época de rejuvenecimiento general para lo que se aproxima. Es interesante ver como el año escolar parece tener vida propia que nos obliga a cumplir sus exigencias, sus plazos y su ritmo acelerado. Pero una vez más se acerca su fin y con él la promesa del verano está cada vez más cercana. Es un tiempo que acogemos con alegría y que necesitamos. Esperamos tener la oportunidad de tener un merecido descanso y relajarnos.

Otro reto del año escolar es intentar solucionar los problemas inesperados que surgen y que necesitan nuestras opiniones/educación/disciplina para nuestros niños en todo lo relativo a las responsabilidades escolares, a las conductas de riesgo y a las responsabilidades dentro del hogar e incluso a lecciones de vida mucho más importantes sobre la moralidad, los valores, la ética y el buen sentido común. ¡Con razón nos sentimos tan cansados en esta época del año! Para la mayoría de las familias invariablemente el tenor de estas conversaciones durante el año escolar es más negativo que positivo. Con frecuencia suele ser en respuesta a actos o situaciones que merecen ser corregidos. Hace varios años la Organización Nacional de Padres y Maestros realizó un estudio con el que se descubrió que el índice entre declaraciones negativas y positivas hechas por los padres a sus niños era de 18:1. ¡Eso significa que se hicieron 18 declaraciones negativas por cada una positiva! Esta dinámica es más común en nuestros propios hogares de lo que podemos pensar y nos lleva a la oportunidad secreta del verano.

El verano es un momento estupendo para volver a conectarnos con nuestros hijos de forma positiva según nos vamos descomprimiendo del año escolar y vamos encontrando oportunidades para relajarnos con la familia. También es buen momento para crearnos la obligación de salir a pasear, comer juntos, salir a tomar un café o ir de vacaciones y hacer un verdadero esfuerzo para compartir y para ponernos al día de las últimas novedades; para discutir y recuperarnos de los retos del pasado mientras empezamos a discurrir las maneras de aumentar nuestro éxito durante el próximo año escolar. Para asegurarnos de que nuestros niños sepan lo mucho que les queremos y darles elogios genuinos por las muchas cosas que hacen bien; dejarles saber que siempre estaremos ahí para servirles de apoyo y para animarles a que nos busquen cuando tengan la necesidad de hablar; decirles lo honrados que nos sentimos de ser sus padres. Aunque solemos dar por hecho que nuestros hijos saben que les queremos, es importante que intentemos equilibrar los comentarios negativos que son necesarios a veces con el amor incondicional que necesitan más que nada. Hagan que este verano sea una época de rejuvenecimiento y de fortalecimiento de la relación que los une a sus hijos.

*Infórmese sobre PEN en su página web: [www.parentengagementnetwork.org](http://www.parentengagementnetwork.org) o poniéndose en contacto con Paula Nelson, Presidenta de PEN ([pjn6225@yahoo.com](mailto:pjn6225@yahoo.com) 303-880-6030) o con Betsy Fox, Entrenadora Líder de PEN ([foxbetsy123@msn.com](mailto:foxbetsy123@msn.com), 720-563-7007).*

*El Dr. Jan Hittelman, es un psicólogo licenciado, Director de Boulder Psychological Services y Fundador de Boulder Counseling Cooperative. Pueden enviar sus preguntas o comentarios sobre esta columna mensual por e-mail a: [jan.hittelman@gmail.com](mailto:jan.hittelman@gmail.com), o por teléfono al: 720-217-3270.*

Estimadas familias:

Precaución: Como consecuencia del incendio del otoño pasado en Four Mile Canyon, las lluvias podrían causar:

- Agua lodosa en los arroyos
- Que los niveles de agua en los arroyos aumenten más rápidamente
- Mayor probabilidad de inundaciones en los pasos subterráneos. Use precaución cerca de los arroyos.

Para obtener sugerencias sobre qué hacer antes, durante y después de una inundación visite a [www.boulderfloodinfo.net](http://www.boulderfloodinfo.net).

¿Sabía usted que la ciudad de Boulder es la número uno en riesgo de inundación en el estado de Colorado y que las inundaciones pueden ocurrir **en un instante** durante una tormenta severa? Aún cuando la época principal de inundaciones es del 1º de abril hasta el 30 de septiembre, las inundaciones pueden ocurrir en cualquier momento durante el año. Si usted vive, trabaja o juega en Boulder usted está en riesgo, así que es importante que las familias estén preparadas para una inundación en cualquier momento.

Para ayudarle a prepararse para un evento de inundación, la ciudad de Boulder ha preparado un plan de acción para una inundación familiar para que usted lo tome medidas y lo ponga a la vista en su casa, así como también un folleto de información que le ayudará saber qué hacer antes de, durante y después de una inundación. Para ver estos materiales y otros recursos de información sobre las inundaciones, visite a: [www.boulderfloodinfo.net](http://www.boulderfloodinfo.net)

**Inscríbase para recibir alertas de emergencia** en su hogar, trabajo, teléfono celular y mensajes de texto, correo electrónico y Twitter **GRATIS**.

Inscríbase para alertas en: BoCo9011Alert.com

Información actualizada en casos de emergencia (incendios, inundaciones) como se van desarrollando: internet: [www.boulderoem.com](http://www.boulderoem.com) Twitter: @BoulderOEM

### **¿Qué puede hacer usted en caso de una inundación?**

#### **Prepárese**

- Investigue si su hogar o lugar de trabajo está en un área sujeta a las inundaciones.
- Desarrolle un plan de emergencia
- Mantenga accesible un equipo de emergencia.
- Complete un plan de acción familiar para que usted sepa donde se reunirá su familia en caso de una emergencia.

#### **Durante una inundación**

- Suba inmediatamente a una superficie más alta.
- No camine por aguas que fluyan. Las aguas que se desplazan rápidamente pueden arrastrar a las personas y causar su muerte.
- No maneje en áreas inundadas. Los automóviles flotan en 18 pulgadas de agua y la mitad de las muertes son relacionadas a los automóviles.
- Aléjese de las líneas de alta tensión y las líneas eléctricas. La electrocución es el segundo factor de muerte más alto durante las inundaciones.

#### **Después de una inundación**

- No regrese a las áreas de desastre hasta que sea autorizado.
- Limpie todo lo que se haya mojado.