

Progreso de mediados de año hacia las metas

A continuación Uds. encontrarán un repaso de nuestras metas escolares de 08-09 y un resumen del progreso que se ha hecho hacia estas metas. Esta sección concluye con una explicación del proceso de mejoría del Distrito Escolar del Valle de Boulder (BVSD). Si tienen preguntas no duden en hablar conmigo, con la maestra de su hijo/a, o con cualquiera de nuestros coordinadores SIT-PTA que son los responsables de ayudar a fijar y monitorear nuestras metas escolares.

La Visión y la Misión de Community Montessori guían nuestro trabajo

Visión: El graduado de Community Montessori:

- ha desarrollado respeto y responsabilidad por sí mismo, por los demás y por el medio ambiente
- ha logrado las destrezas y el compromiso para hacer una contribución valerosa a la sociedad
- aprende durante su vida entera

Misión: En colaboración con las familias, CM del Valle de Boulder reta el potencial intelectual, social, emocional, físico de una población estudiantil diversa al proveer un programa Montessori de calidad, alineado con las normas del estado y las iniciativas estratégicas de BVSD.

Metas Escolares SMART (específicas, medibles, logrables, basadas en resultados, con término de tiempo)

Meta SMART para Aprovechamiento: El índice de Community Montessori medido por el CSAP 2009 en Redacción aumentará por un mínimo de 5 puntos a través de un plazo de dos años, aumentando de 96 a 101.

Meta SMART para Clima: Aumentaremos la proporción de respuestas positivas por un 10 por ciento en la Encuesta BVSD de Clima Escolar a través de un plazo de dos años, en los puntos: #14-no se burlan de mí por ser diferente; #18-las reglas de la escuela son fáciles de entender; #30-no se me ha lastimado físicamente; #31-a los alumnos discapacitados se les trata con justicia; #37-no me fastidian por hablar un idioma diferente

Meta SMART para Equidad: 60% de nuestros alumnos No Proficientes en Inglés (NEP:Not English Proficient) y de Proficiencia Limitada en Inglés (LEP:Limited English Proficient) alcanzarán los lineamientos de su nivel de grado en lectura, o tendrán un crecimiento de más de un año.

Meta para Funcionamiento Escolar: Aumentar al máximo la seguridad en el edificio, en el patio de juegos y durante la llegada/salida.

El plan de cada meta consiste de estrategias que cambiarán la práctica, la política, o la programación actuando en tres aspectos: el salón de clase, la organización/diseño de la escuela, y la colaboración entre padres/la comunidad.

Progreso hacia las metas hasta la fecha

El informe completo sobre el progreso a mediados de año está disponible en línea

(<http://schools.bvsd.org/communitymontessori/>) o en por escrito en la oficina.

Aprovechamiento: El programa de redacción, “Ser Escritor,” se está utilizando en todos los salones. Los/las maestros/as siguen mejorando su práctica por medio de la colaboración y el desarrollo profesional. La redacción ocurre diariamente a través de los trabajos Montessori y los talleres de redacción. El enfoque sobre tareas, la redacción auténtica y las obras publicadas refina las destrezas y aumenta el aprendizaje. Las obras publicadas incluyen cuentos, informes de investigación, cuentos folclóricos, biografías, líneas de tiempo, narrativos personales y fábulas. Se utilizan guías para identificar destrezas específicas para una mejoría continua. El/la maestro/a del salón y demás personal de apoyo ofrecen instrucción enfocada. Las áreas de enfoque incluyen gramática, análisis de oraciones, la construcción de conocimientos fundamentales, y desarrollo de vocabulario. Los niños practican con regularidad todos los aspectos del proceso de escribir – planear, hacer borradores, revisar, editar y publicar. Los salones están implementando el programa nuevo de ortografía, “Las Palabras a su Manera” (“Words Their Way.”) Los padres voluntarios siguen preparando el material de ortografía para compagarlo con el formato Montessori. Se han cortado, enmascarado, organizado, y etiquetado cinco juegos completos.

Clima: En el modelo de apoyo a la conducta positiva *El Corazón Nutrido (The Nurtured Heart)*, prosigue la colaboración y el desarrollo profesional entre maestros/as. En los boletines de clase y de la escuela, aparecen explicaciones y citas de la Iniciativa de Riqueza Interior (the Inner Wealth Initiative). Se ofreció una noche de información para padres sobre la justicia restaurativa, la resolución de conflictos, y el programa del corazón nutrido. En los boletines de clase y de la escuela, se han publicado temas de conversación para la cena. La instrucción directa ocurre en el salón por medio de lecciones de gracia y cortesía y del currículum anti-discriminatorio. Nuestros eventos de fomento de la comunidad, el Kermés y el Baile del Calcetín, tuvieron buena asistencia de familias con niños de todas las edades, y aún algunos ex-

alumnos. Nuestro compromiso permanente es que niños y adultos practiquen diariamente el respeto, la amabilidad, y el cuidado mutuo mientras aprendemos juntos en nuestra comunidad Montessori.

Equidad: El personal ayuda a los niños a desarrollar conocimientos fundamentales, aumentar el vocabulario y apoyar la sintaxis al anticipar y repasar las lecciones principales. En la clase, se asesora el contenido de las áreas para informar la instrucción directa. Los/las maestros/as colaboran y participan en estudios avanzados para obtener certificación en Inglés como Segundo Idioma (ESL) y seguir estudiando la adquisición del segundo idioma. En el salón se apoyan el idioma y la cultura del hogar, para facilitar una transición sólida al inglés. El personal investiga las organizaciones de la comunidad para conectar a los alumnos con recursos adicionales, tanto académicos como sociales. El personal y los padres organizan libros/materiales para prestar a casa, para proveer un apoyo consistente para los alumnos. Para construir una comunidad fuerte y cohesiva, el SIT-PTA patrocina eventos multiculturales para la comunidad, y equipos de fútbol después de clases. El SIT-PTA reúne fondos y ayuda a escribir propuestas para apoyar al programa Montessori y a todos los niños. Se recibió una donación del Community Foundation para comprar un juego de audífonos de traducción, para que más padres puedan participar en las reuniones.

Funcionamiento: El personal, los padres y los alumnos siguen practicando rutinas y procedimientos de seguridad. Un enfoque especial ha sido el ejercicio de cerrar con llave el plantel. El liderazgo del distrito, la directora, y los padres han revisado nuestros sistemas de entrada y salida de la escuela. Las puertas de entrada están abiertas durante un período de 15 minutos y están supervisadas. La puerta del patio de juegos está abierta durante el recreo y está supervisada. Durante el resto del día todas las demás puertas están cerradas con llave, menos la entrada principal. El liderazgo del distrito está colaborando con Community Schools para determinar cuál es la mejor solución para asegurar que también su puerta esté cerrada con llave o supervisada. La implementación estará completa para el otoño. Agradecemos la barda nueva y el espacio adicional en el patio de juegos. La adaptación de la estructura de juego para aumentar la seguridad de nuestros niños más pequeños ha surtido efecto. La comisión de padres que se reunieron para explorar las opciones de seguridad en la vuelta de entrada/salida y el cruce peatonal Gillaspie tuvieron una junta con el liderazgo del distrito. Se ha contratado un ingeniero para revisar nuestros procedimientos de entrada y salida. Se tomarán en cuenta cuidadosamente las opiniones de la comunidad antes de hacer las recomendaciones finales.

Cartera de Acreditación

El personal y los padres participan en fijar/refinar las metas y planes de acción SMART, mientras que el equipo de Mejoría de la Escuela (SIT: School Improvement Team) guía el proceso y supervisa el producto. La Cartera de Acreditación representa la labor de las escuelas en el Proceso de Mejoría de las Escuelas (School Improvement Process: SIP) por medio de los Instrumentos de Averiguación para Escuelas Equitativas (Tools of Inquiry for Equitable Schools: TIES). Cada otoño, los miembros de la Comisión de Responsabilidad del Distrito (District Accountability Committee: DAC) revisan las carteras y entrevistan a los directores y a los miembros de SIT para acreditar las escuelas y proveer retroalimentación. La cartera comprensiva anual en BVSD consiste de varios elementos para cada escuela:

- El informe de acreditación DAC, que incluye el proceso de averiguación TIES, la entrevista y la revisión DAC, el repaso administrativo y un informe de la Mesa Directiva al público.
- Informe escolar diseñado para la comunidad
- Inspección en el local de la escuela cada 5 años (2008 para CM)
- El Informe de Responsabilidad de la Escuela del Departamento de Educación de Colorado (The Colorado Department of Education School Accountability Report :SAR)
- Cada año, la determinación del progreso anual de acuerdo con el programa federal “Que Ningún Niño Se Quede Atrás”(“No Child Left Behind” AYP).

Proceso TIES

La visión TIES vision es crear y sostener una red de escuelas de alto logro, en que los patrones de aprovechamiento no se predicen por raza, etnicidad, sexo, pobreza, habilidad, orientación sexual, ni idioma. El equipo TIES asistió a un entrenamiento de verano, y se reúne regularmente para proveer liderazgo al personal y los padres al desarrollar las metas escolares y fijar planes de acción. El Ciclo de Averiguación se utiliza para determinar logros y retos en nuestra información de datos y patrones. Los resultados previos se revisan cuidadosamente, se comparten ideas sobre las causas principales de problemas importantes, y se formulan teorías de acción. Luego se escriben metas y planes de acción en cuatro áreas—aprovechamiento, equidad, clima, y funcionamiento escolar.