



Informe de Progreso de Medio Año

Informe de Progreso de Medio Año sobre Metas de Aprovechamiento, Clima, Equidad y Funcionamiento

Fecha de entrega: 27 de febrero de 2009

Escuela: Community Montessori Directora: Marlene Skovsted Coordinador SIT: Rodney Russ

METAS SMART

Aprovechamiento (A): El índice de Community Montessori en Redacción medido por el CSAP 2009 aumentará por un mínimo de 5 puntos a través de un plazo de dos años, aumentando de 96 a 101.

Climate (C): Aumentaremos la proporción de respuestas positivas por un 10 por ciento en la Encuesta BVSD de Clima Escolar a través de un plazo de dos años, en los puntos: #14, #18, #30, #31, y #37.
#14-no se burlan de mí por ser diferente; #18-las reglas de la escuela son fáciles de entender; #30-no se me ha lastimado físicamente; #31-a los alumnos discapacitados se les trata con justicia; #37-no me fastidian por hablar un idioma diferente

Equidad (E): 60% de nuestros alumnos No Proficientes en Inglés (NEP:Not English Proficient) y de Proficiencia Limitada en Inglés (LEP:Limited English Proficient) alcanzarán los lineamientos de su nivel de grado en lectura, o tendrán un crecimiento de más de un año.

Organización Escolar (O): Aumentar al máximo la seguridad en el edificio, en el patio de juegos y durante la llegada/salida.

Se adjunta una copia electrónica del informe a la comunidad escolar del progreso de medio año sobre el plan del año vigente de mejoría de la escuela.

| | | | | |
|--|----------|----------|---|--|
| <p>para alumnos con retos en redacción</p> | | | <p>demás materiales del salón para comprender más claramente la función de la palabra. -Los/las maestros/as se reunieron con el instructor de Aprendizaje de Inglés (ELL) para repasar cómo se enseña el análisis de la oración. -Los instructores RTI (Respuesta a la Intervención) y SSP(Proceso de Apoyo al Alumno) se reúnen con alumnos individuales o grupos pequeños, y proveen asistencia en el salón -Tiempo con el tutor de idioma nativo.</p> <p>Se pidieron libros para ayudar a los alumnos con conocimiento previo de la información y se mandan a casa como parte de las tareas semanales.</p> <p>Los/las maestros/as se reunieron a calificar muestras utilizando rúbricas, hablaron de áreas de fortaleza y áreas para más instrucción. Los/las maestros/as y los enlaces RTI se reúnen semanalmente.</p> <p>01/15/09 Se discutieron las rúbricas.</p> <p>01/22/09 Este año seguiremos utilizando la Rúbrica Fireside. Se creó una rúbrica nueva para identificar destrezas específicas para más instrucción; será piloteada por 2 clases y se considerará para usarse el próximo año.</p> | <p>11/5/08 Cristi, Jeffrey, Holly</p> <p>-Se reunieron con el instructor ELL y desarrollaron un horario para el tutor de idioma nativo.</p> <p>-A los alumnos se les dificultaba entender las áreas de redacción sin conocimiento previo de la información presentada.</p> |
| <p>alineada muy de cerca con la labor de intervencionistas</p> | <p>A</p> | <p>3</p> | <p>Los/las maestros/as se reunieron a calificar muestras utilizando rúbricas, hablaron de áreas de fortaleza y áreas para más instrucción. Los/las maestros/as y los enlaces RTI se reúnen semanalmente.</p> <p>01/15/09 Se discutieron las rúbricas.</p> <p>01/22/09 Este año seguiremos utilizando la Rúbrica Fireside. Se creó una rúbrica nueva para identificar destrezas específicas para más instrucción; será piloteada por 2 clases y se considerará para usarse el próximo año.</p> | <p>Los/las maestros/as y enlaces RTI se beneficiarían del tiempo dedicado a estas reuniones; en la actualidad se usa el tiempo de planeación</p> <p>El año pasado se practicó la calificación de las rúbricas para asegurar la confiabilidad entre los calificadores.</p> |
| <p>Proveer educación/comunicación para padres</p> | <p>A</p> | | <p>Los/las maestros y enlaces RTI se reúnen con los padres en conferencia según sea necesario.</p> <p>Los padres han recibido instrucciones sobre el proceso de redactar, incluyendo planear, hacer borradores, revisar, editar, y publicar.</p> | <p>La rúbrica nueva se diseñó como respuesta a los/las maestras a quienes les agradan los detalles de la Rúbrica Fireside y el formato de la Asesoría Ser un Escritor por su facilidad de llevar registros.</p> <p>Las rúbricas facilitan la instrucción enfocada</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--|--|
| | | | | La encuesta del otoño indicó interés de los padres acerca de la presentación sobre el programa Corazón Nutrido durante la Noche de Padres anual; la redacción no fue seleccionada. |
| Tareas auténticas | A | 2-3 2 | Los/las maestros/as se han reunido continuamente con el instructor ELL para crear tareas significativas y auténticas. Se asignan tareas semanales para practicar las destrezas que se enseñan en clase. | |

| | | | | |
|--|---|--------|---|--|
| Salón de Clase/Escuela Integrar más plenamente los actuales programas afectivos en toda la escuela y la comunidad (enfocándose en resultados de encuesta) -Destrezas sociales | C | 2 | -La trabajadora social está implementando en clases continuas con grupos de la clase entera y pequeños grupos de enfoque. -Compartir estrategias en reuniones de niveles y del personal una vez al mes por 10-15 minutos; | -Conversaciones continuas entre miembros del personal y colaboración con la trabajadora social |
| -Justicia restaurativa | C | 2 | -Enero 19-26 2009: Una maestra asistió a la Conferencia Corazón Nutrido llamada Iniciativa de Riqueza Interior.. Compartió con maestros/a y paraprofesionales y ha creado apuntes de seguimiento, está disponible para preguntas. | -Colaboración entre maestros a todos los niveles y paraprofesionales 2/19/09 Niveles 2/26/09 Personal 4/9 Niveles |
| -Programa Glasser | C | 2 3 | 11/7/08 Reunión Cumbre de Clima con todos los coordinadores de clima escolar del distrito (4 representantes de maestros) | 4/16 Personal 5/7 Niveles 5/14 Personal |
| Currículo anti-discriminación -Gracia y cortesía -Reuniones de salón -Liderazgo de Elemental II-- -peer mediators | C | 2 2 | Compañeros mediadores actualmente en el patio de recreo | |
| -Entrenamiento de destrezas sociales | | 2 | -Trabajadora social hizo prueba anticipada en 3 salones para recolección de datos básicos 10/08 | Siguiente paso – trabajadora social dará lecciones enfocadas en los salones |
| -Lecciones específicas en los salones a todos los niveles | | 3 | | |
| -Crear un instrumento de medición para fijar como meta nuestros resultados de encuesta, enfocado en #14, 18, 30 31, 37 | | 2 | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|--|---|
| utilizando entrenamiento de destrezas sociales/dramatizaciones e incluyendo una medición antes y después de pruebas en otoño y primavera | | | | |
| <p>Comunidad: Integrar más plenamente entre hogar y escuela los programas afectivos actuales por medio de: -Trajetas de Conversación en la Cena publicados en el BUZZ enfocadas hacia los resultados identificados de encuesta;</p> <p>Los boletines de clase continuarán con tarjetas de conversación en la cena, a causa de opiniones recibidas</p> <p>Baile del Calceñín</p> | <p>C</p> <p>C</p> <p>C</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>Boletín de comunicación escolar BUZZ</p> <p>Comenzó en BUZZ 11/05 termina 3/09 Comenzará 4/09 hasta final de clases</p> <p>Evento para la escuela entera, para fomentar comunidad</p> | <p>Se pasará la información a los boletines de clase (más padres los leen)</p> <p>Aproximadamente 80% de asistencia con presencia de algunos ex alumnos</p> |
| <p>Ayudar a los niños a desarrollar lenguaje académico más avanzado por medio de: - -pensar, formar pares, compartir actividades, por ejemplo en Ser Escritor</p> <ul style="list-style-type: none"> - la silla del autor - período de noticias - resolución cooperativa de problemas - preguntas auténticas | E | 3 | <p>Asesorías de Lectoescritura del Distrito</p> <p>Asesoría de Destrezas de Ser Escritor</p> <p>CELA</p> | Se completó el desarrollo profesional planeado |
| Desarrollar conocimiento previo y vocabulario a través de preparación anticipada y repaso. | E | 2 | Asesorías de contenido en la clase | Listas para extender a todos los salones. |
| -Apoyar el desarrollo de sintaxis escribiendo y hablando en relación al contenido | E | 2 | Asesorías de contenido en la clase, observaciones | Comprar cámara de video para ayudar a asesorar el lenguaje oral de los alumnos. |
| -Adquirir y catalogar libros y otros recursos para el hogar, e implementar un | E | 2 | Cumplimiento de tareas | Los libros se han comprado y se están preparando para prestarse |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| sistema de préstamos | | | | |
| Asesorar cuáles organizaciones de la comunidad ofrecen apoyo para el logro académico, y crear un plan para conectar a las familias con estas organizaciones. | E | 2 | Se contactó a “Tengo un Sueño” (“I Have a Dream”) y a Hermanos/Hermanas Grandes (Big Brothers/Big Sisters; en un salón, caja de cereal/leche) | Necesidad: desayuno para algunos niños de bajo nivel socioeconómico |
| -Enseñar y ensayar prácticas de seguridad -Cumplir con la política de puertas cerradas -Cumplir con la política de visitas -Educar a los padres sobre procedimientos de seguridad a través del boletín Buzz | O | 3 3 3 3 y sigue 3 | -Lecciones continuas en clase; prácticas para toda la escuela -Recordatorios en el boletín del personal y en reuniones del personal -Cumplimiento estricto de la oficina sobre políticas -Recordatorio en el boletín de padres sobre expectativas y cómo ayudar (10/08) | Recordatorios continuos sobre procedimientos de seguridad (boletines de agosto, septiembre y octubre) |
| -Procedimientos establecidos para crisis | O | 3 | Ensayos de cierre de la escuela y comunicación con Community Schools | Cuestión de entrada abierta se trató en 2005 con Funcionamiento y en 2006 con CS (Community Schools) |
| -Junta con el Distrito acerca de la entrada abierta de CS | O | 2 | -Junta con Steve Hoban (8/8); entrenamiento FEMA (9/2) Junta (Feb. 18, 2009) con Steve, directora, representante de padres SIT-PTA, Community Schools La solución (la puerta estará cerrada con llave o supervisada en todo momento) se explorará en la primavera y se implementará en el otoño de '09 | |
| -Junta con el Distrito acerca del circuito de automóvil, el cruce de peatones en Gillaspie, y autobuses | O | 3 | Junta Enero 15, Jan. 15, 2009 con directora, padres y Distrito. Se contrató a un Ingeniero de Tránsito para hacer un estudio; las opiniones de los padres se incluirán en el estudio | Juntas iniciales acerca del circuito/ Gillaspie se hicieron en 2007 para completarse en la primavera u otoño de '07 Esta sigue siendo una situación peligrosa, con autobuses en la calle, un cruce de mucha actividad y nuestros circuitos de automóvil |
| -Designar personal para el cruce a la hora de salida | O | 3 | Todo el personal hace guardia en la salida, diariamente se designa a un miembro del personal para ayudar a los niños a cruzar en Gillaspie (usando chaleco y señal de alto) Seguimos reclutando guardias voluntarios para la mañana; y haciendo rotación de personal Se han entrenado guardias | No se ha completado |
| -Señal de Alto en el circuito de automóvil | O | 3 | | |

| | | | | |
|--|-----------------|----------|---|--|
| <p>-Barda para el patio de recreo -Adaptación a la estructura de juego para niños más pequeños</p> | <p>O</p> | <p>3</p> | <p>Poner en lista de mantenimiento--hecho</p> <p>La barda y la adaptación a la estructura están completas</p> | <p>Financiamiento de presupuestos de Distribución de Recursos Escolares (SRA) , SIT-PTA y Preescolar</p> |
|--|-----------------|----------|---|--|