

Reporte de Progreso del Fín de Año sobre las Metas de Equidad, Aprovechamiento y Clima
Efectivo: Junio 2, 2011

Escuela: *Community Montessori*

Directora: *Marlene Skovsted*

Representante de SAC: *Sarah Lee*

METAS SMART:

Equidad(E): En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje de crecimiento medio en redacción para los alumnos que están aprendiendo inglés, de 27.5 a 49; el puntaje índice general para los alumnos que están aprendiendo inglés, de 44 a 50; y el puntaje medio de crecimiento para los alumnos de educación especial, de 45.2 a 50, para la primavera de 2011.

Aprovechamiento(A): En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje medio de crecimiento en escritura de 47-55; aumentaremos el índice en escritura para alumnos de 3er grado de 86 a 91, para la primavera de 2011.

Clima: En la encuesta de clima, aumentaremos la respuesta positiva en las áreas de agresión física (#30, 6), lenguaje ofensivo(#12, 15), y exclusión (#3, 21); recogeremos una base de datos sobre detalles de incidentes específicos (evento, fecha, hora, resolución), para la primavera de 2011.

Metas de la Escuela: Reporte del Progreso de Community del Fín de Año para; mayo 20, 2011

Metas de SMART (Específicas, Medurables, Alacanzables, Basado en Resultados, Duración Determinada)

Meta SMART de Aprovechamiento: En las pruebas CSAP, aumentaremos el puntaje de crecimiento de 47-55; aumentaremos el índice en las pruebas de CSAP de 86 a 91, para la primavera del 2011.

Meta SMART de Equidad: En las pruebas CSAP aumentaremos el puntaje de crecimiento medio en escritura para los estudiantes aprendiendo inglés de 27.5 to 49; y el puntaje de índice general para los estudiantes aprendiendo inglés de 44 to 50; y el puntaje medio de crecimiento para los estudiantes de educación especial de 45.2 a 50, para la primavera del 2011.

Meta SMART de Clima: En la encuesta de clima aumentaremos la respuesta positiva en las áreas de agresión física(#30, 6), lenguaje ofensivo (#12, 15) y exclusión (#3, 21); recogeremos una base de datos sobre detalles de incidentes específico (evento, fecha, hora, resolución), para la primavera del 2011.

El plan de cada meta consiste de estrategias dirigidas hacia la práctica, la política, o la programación, actuando en tres aspectos: el salón de clase, la organización/diseño de la escuela, y la colaboración entre los padres/la comunidad. Cada maestra alinea sus metas personales y las de su salón de clase con nuestras metas escolares. SAC-PTA ayuda a monitorear el progreso sobre las metas, y además acopla la recaudación de fondos y el apoyo de la comunidad con nuestro plan CM de mejoría para la escuela (SIP: School Improvement Plan). Se informa sobre el progreso en noviembre, febrero, y al final del año escolar. Si Ud. tiene preguntas, no dude en comentar nuestras metas escolares con la maestra de su hijo/a, los coordinadores SAC-PTA, o con la directora.

Aprovechamiento: Todas las clases escriben diariamente abarcando todas las materias del currículum. El programa “Ser Escritor” está bien utilizado en cuanto a contenido y voz, y se suplementa con lecciones enfocadas hacia la mecánica y las convenciones de la composición. El currículum Montessori, los resultados CSAP del año anterior, las tablas de autoevaluación de composición, y el “Documento Esencial de Currículum” sirven para dirigir y diferenciar la instrucción. Los alumnos siguen escribiendo en sus cuadernos y diarios de cartas, y para una variedad de lectores, además de trabajos editados. Las tareas están alineadas con las áreas de enfoque de escritura. Los/las maestros/as comparten las mejores lecciones de escritura, y analizan ejemplos de la escritura de los alumnos, para determinar el nivel de capacidad y los siguientes pasos a tomar en el crecimiento individual de cada estudiante. Los padres participan de varias maneras. Además de secciones de información, dos noches de visita de los padres y las reuniones de padres-maestros, los padres han tenido la oportunidad de aprender más sobre las expectativas de escritura. A nivel de kinder los padres han recibido una lista de registro de las expectativas de kinder. A nivel primaria inferior los padres recibieron ejemplos de escritos de baja, mediana y alta calidad. En primaria superior los padres y estudiantes han trabajado juntos para evaluar pruebas de escritura usando un cuadro autoevaluativo fácil de manejar por el estudiante el cual se enseña cuidadosamente y practica en el salón de clase antes de ser usado con las tareas.

La información del CSAP de escritura se recibirá en agosto. Los resultados de la escuela de las pruebas CSAP de lectura de tercer grado se publicaron la semana pasada y los resultados individuales se enviarán a casa en las carpetas de los viernes. Los estudiantes de tercer grado fueron evaluados en su capacidad para entender **El Estándar de Escritura #1 de Colorado: Los estudiantes leen y**

entienden una variedad de materiales de lectura. La prueba incluye una variedad de preguntas de selección múltiple y preguntas que requieren respuestas escritas de construcción corta. El propósito del CSAP es proporcionar al Estado una visión del desempeño del estudiante en los estándares estatales de contenido académico para los educadores, los responsables políticos y el público y también para proporcionar un contexto para mejorar la educación pública. Un resultado incompetente o por encima representa un nivel alto de competencia. 82% de nuestros estudiantes obtuvieron resultados competentes o por encima para el año escolar 2010-11. Por favor comuníquese con el maestro del niño/a si tiene alguna pregunta sobre esta evaluación o sobre el progreso general de el/ella durante este año pasado.

Equidad: Los/las maestros/as continúan diferenciando la instrucción por medio del modelo Montessori y alineándolo estrechamente con el Documento de Elementos Esenciales del Currículo (CED) del distrito para el nivel del grado. Las intervenciones de escritura se llevan a cabo con el maestro de clase con el apoyo de un especialista. La instrucción está enfocada y el progreso se monitorea de cerca. Los maestros se reúnen semanalmente con el personal de apoyo para determinar si la instrucción será afuera o adentro del salón de clase o discutir las estrategias de enseñanza conjunta para estudiantes que tienen dificultad en habilidades específicas. Las clases de intervención se producen dos veces a la semana para enfocarse en la instrucción basada en la necesidad del estudiante. Algunos ejemplos de intervención incluyen un programa de computador para dislexia, pruebas basadas en el contenido de enseñanza (CBM) para palabras de uso común, y una lista especializada de deletreo integrada a la instrucción de lectura. Dos terceras partes de los/las maestros/as de salón tienen su certificado en ESL (Inglés como segundo idioma), así como el de Montessori y el del estado de Colorado. Los maestros generalmente facilitan la instrucción y apoyan la adquisición del lenguaje a través del aprendizaje de vocabulario y el conocimiento previo. Un 80% de los maestros de CM han participado en un grupo de equidad. Desde agosto hasta mayo los maestros han colaborado en reuniones a nivel de grado tres veces al mes y han asistido a secciones de entrenamiento en diseño de planes, monitoreo del progreso, RtI (tiered response to intervention), facilitar instrucción de escritura, asesorías en matemáticas, y lectura para aprendices de inglés. Gracias a la aprobación de un impuesto, algunos fondos han sido recuperados para las escuelas que se destinarán en tiempo de intervención de tres a cinco días por semana para el resto del año escolar. Las pruebas DRA2 para estudiantes específicos se hicieron el 1º de febrero para asegurar el monitoreo de un progreso continuo y adecuado. Los resultados de la prueba CELA fueron completamente analizados para conducir la instrucción para el resto del año escolar. Un 69% de nuestros estudiantes de ESL avanzaron un nivel desde enero, 2010 a enero, 2011 en las pruebas CELA para los Aprendices del Idioma Inglés. Los padres participaron a través de secciones de información a los padres, tareas en casa que incluyen cuadros de autoevaluación traducidos y conferencias. Community Montessori también está asociado con organizaciones de la comunidad tales como Center Family Learning (Centro de Aprendizaje para la Familia) o Dream Catchers (Cazadores de Sueños) mediante la coordinación de páginas electrónicas del salón de clase y paquetes de tareas.

Clima: Continúan las lecciones de Gracia y Cortesía Montessori, Justicia Restaurativa, currículum anti-prejuicios, resolución de conflictos, destrezas sociales, y mediación. El personal sigue participando en Desarrollo Profesional del Programa del Corazón Nutrido. El 20 de septiembre, todo el personal pasó medio día aprendiendo sobre principios y prácticas de este enfoque. Muchos padres han comprado el libro All Children Flourishing (Todos los niños florecen) del Corazón Nutrido, y algunos están asistiendo a una clase de 4 semanas sobre la crianza de los hijos. El lenguaje consistente que se usa en CM, se discutió y compartió en la Noche de

Regreso a la Escuela y en las horas de café para padres nuevos. La información del Corazón Nutrido aparece tanto en los boletines de la escuela como en los de los salones de clase. El “Código de Respeto” del Apoyo a la Conducta Positiva (Positive Behavior Support /PBS) se ha presentado a todos los niños. Alrededor de la escuela hay carteleras que identifican claramente nuestro Código de Respeto Montessori. Montessori. Pregúntele a su niño/a sobre el Código de Respeto de Community Montessori: **Respetarse a sí mismo, Respetar a los demás, Respetar el medio ambiente.** Rasgos de carácter positivo se han identificado , y se le ha informado a los padres en los boletines. Por favor celebren con su estudiante y hágale saber cuando hay una señal de a su alumno/a cuando le vean evidencia de **respeto, consideración, auto-control, generosidad, paciencia, cooperación, toma de riesgos, cortesía, independencia, comunicación y tolerancia.** Las tareas de escritura se han enfocado en temas tales como espíritu deportivo, actitud, justicia, liderazgo, y varios de los rasgos mencionados anteriormente. Todo lo que nos esforzamos por hacer como individuos o comunidad reflejan este código de respeto y estos atributos positivos.

Este año, una estrategia importante para extender nuestro ambiente tranquilo a las partes menos estructuradas del día ha sido reducir la cantidad de niños que asisten a la cafetería a la misma hora, así como en el patio de recreo. Con gusto informamos que sí notamos un cambio, ahora que hemos intercambiado nuestros horarios de Primaria Inferior y Primaria Superior. La supervisión es más real y ha creado una experiencia más positiva para los niños. Los supervisores de Primaria se reúnen mensualmente y recogen datos específicos para comentar con la directora y los/las maestros/as. A nivel pre-escolar, los padres han asistido a entrenamientos. Además, hemos contratado dos supervisores más para el patio de recreo. Los maestros sacan tiempo para comunicarse entre ellos y hablar sobre los problemas en el patio de recreo y estos se comentan con los estudiantes durante las horas de grupo para discutir lo que se necesita cambiar.

Nuestra encuesta sobre el clima será analizada más cuidadosamente en el otoño, pero a primera vista los datos parecen consistentes con los de años anteriores. Un área de mejora significativa es en la llamada ‘fitting in.(adaptación)’ 92% de nuestros estudiantes reportaron que ellos tienen amigos en la escuela comparado con un 84% del año anterior. Similarmente, más niños reportaron que ellos no juegan solos durante el recreo.”

El Reporte de Progreso de Fín de Año completo se encuentra en línea o en copias escritas disponibles en la oficina.
(<http://schools.bvsvd.org/communitymontessori/>)

Publicación del Reporte de Progreso del Fin de Año

**Reporte de Progreso del Fin de Año sobre las Metas de Equidad, Aprovechamiento y Clima
Efectivo: Junio 2, 2011**

Usando Investigación 5 del Plan de Mejoramiento Escolar, describa el progreso de cada estrategia. Adicione más filas si necesita. Si ha añadido estrategias después de que el SIP fue presentado, inclúyelas.

Estrategias de Transformación (Columna 1 de Investigación 5)	E A C	Estatus*	Evidencia de Progreso	Elaboración/Comentarios/ Preguntas
APROVECHAMIENTO				
Las evaluaciones, estándares y CED (Documentos Esenciales del Currículo) dirigirán la instrucción	A	3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> Primaria Inferior: Reuniones a nivel de grado bimensuales, incluyendo el maestro de Lectoescritura, para aclarar la alineación de los estándares del distrito con las guías de escritura Primaria Superior y Kinder-Pre-escolar: Crear guías de escritura para hacer más claras las expectativas de los estudiantes, padres y maestros; primaria inferior está usando guías existentes y facilitando a los padres con materiales disponibles de CSAP (Programa de Evaluaciones para los Estudiantes de Colorado) SEPT. 23—Diseño al revés del Currículo (CED) primero el objetivo, luego el método (Ellen, Jill) Los maestros continúan suplementando el programa ‘Ser un Escritor’; y los estudiantes escriben todos los días abarcando todo el currículo 	<p>Esperamos revisar y alinear consistentemente las rúbricas del Distrito con los nuevos estándares del estado durante el verano del 2011</p> <p>Los maestros regularmente usan el currículo (CED) del nivel grado para planear sus lecciones. El diseño al revés es esencial para planear</p>
Los maestros regularmente compartirán lecciones eficaces con los equipos del mismo nivel y usarán estrategias del aprendizaje de instrucción para enfocarlas hacia la instrucción específica. El resultado de esto es que los maestros conocerán y usarán las mejores prácticas y todos los recursos	A	3 3	<ul style="list-style-type: none"> <u>Pre-escolar -Kinder:</u> comenzaremos reuniones bi-mensuales enfocadas en escritura, como las que primaria inferior y superior están haciendo <u>Primaria Inferior:</u> Los maestros comparten la escritura de los estudiantes—fiabilidad entre evaluadores, con el seguimiento de lecciones/intervenciones individuales a los estudiantes 	<p>Para que esto suceda en el año escolar 2010-2011 nos reunimos con el personal una vez al mes; hemos extendido la comunicación a través de e-mail y nuestro boletín de noticias del personal semanalmente. Esto ha proporcionado beneficios y retos</p>

disponibles para implementar completamente el currículo y apoyar a los estudiantes.		3 3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primaria Inferior y Superior:</u> Reuniones bimensuales con los equipos del mismo nivel de grado, especialista de lectoescritura y maestro de ESL(inglés como segundo idioma), calificando el trabajo de los estudiantes, comparar/ diferenciar los resultados, reflejados en semejanzas, diferencias y clarificando y proporcionando sugerencias para compartir lecciones eficaces • Uso de materiales de CSAP publicados; los estudiantes deben ser capaces de explicar los resultados de varios ejemplos –se proporcionaron lecciones a primaria superior de como aprender a calificar los materiales publicados de CSAP, basados en la rúbrica escrita creada en colaboración por el equipo (Jan. 11), hasta que los estudiantes perfeccionaron el uso de la rúbrica (ej. los estudiantes consistentemente generaron puntaje idéntico a la verdadera calificación del CSAP publicado) 	y esperamos tener más tiempo de colaboración en el futuro además del tiempo de reunión con el personal.
Los maestros colaborarán regularmente con los equipos de nivel para evaluar la escritura de los estudiantes y definir instrucción dirigida.	A	3	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pre-escolar y Kinder:</u> La lista de registro de expectativas del program ‘Ser un Escritor (5 puntos)’ se envía una vez a casa mensualmente así los padres pueden ver en que nivel se encuentra su niño/a; el progreso de escritura ha sido revisado con los padres en las reuniones de otoño y primavera usando instrucciones acordadas mutuamente • <u>Primaria Inferior:</u> Enviar ejemplos escritos para que los padres distingan entre nivel bajo, mediano y alto • <u>Primaria Superior:</u> Enviar a casa una versión de la rúbrica con las tareas 	Las carteleras muestran escritos calificados como un buen nivel para que los padres observen cuando entran en el edificio; La rúbrica para escritura se envió a casa en la cartapeta de los viernes con una carta para los padres indicando como usarse con las tareas. Se creó la rúbrica de uso fácil para el niño (basada en la rúbrica elaborada por el equipo en enero.) Los maestros han evaluado a algunos de sus estudiantes para comprobar la fiabilidad entre evaluadores
Los maestros desarrollarán un plan claro de RtI (Respuesta a la Intervención) cuando un estudiante no está teniendo éxito	A	3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros y equipo usan la forma RtI • Los maestros han revisado la información del rendimiento del año pasado y los datos del CSAP, y la información del rendimiento actual, y están pronosticando los resultados que se esperan del CSAP; ellos reflexionan y hablan con el equipo para determinar si hay estudiantes que necesitan 	Nueve maestros asistieron al entrenamiento AIMS Web en febrero. Reuniones continuas de los especialistas, intervencionistas, maestros de lectoescritura y

		3 3 3	<p>más intervención para que alcancen el nivel competente en el CSAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • En respuesta a la datos y la revisión del rendimiento actual, se proporciona instrucción específica mediante una clase dos veces a la semana con los maestros de ESL, lectoescritura y el maestro del salón de clase. • El maestro de lectoescritura proporciona apoyo adicional con lecciones específicas sobre organización, contenido, estilo/fluidez y uso del lenguaje en la escritura. • El maestro de ESL proporciona apoyo extra a los estudiantes que no muestran progreso en el uso del lenguaje. 	<p>NLT(tutores de idioma nativo) con los maestros de los salones de clase mirando el nivel actual de progreso del estudiante , y datos e instrucción alineada para suplir las necesidades diarias en curso</p> <p>Es esencial que los maestros y el personal de apoyo tengan tiempo para planear</p>
<p><u>Escuela</u> -Coordinación a través de los niveles de grado -Implementación a través de las asignaturas; Integrar la escritura a todas las asignaturas incluidas las clases especiales</p>	A	3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los criterios finales de (K-1º grado) con primaria inferior • Proporcionar Desarrollo Profesional en las reuniones de nivel de grado para asistir con las tareas basadas en el contenido alineadas con el CED (Documentos Esenciales del Currículo) • <u>Primaria Superior:</u> Los maestros especiales proporcionan ideas para escribir basadas en estudios actuales (en arte, música, y PE) para usarse en el salón de clase. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se les ayuda a los estudiantes en este proceso 	<p>Leer con un amigo y escribir con otros estudiantes de otros salones de clase de niveles múltiples continua y es una prioridad si existe el tiempo</p> <p>Escritura Guiada por los especialistas usada para tareas de escritura semanales de octubre-mayo. Los estudiantes ayudaron a perfeccionar cada escrito para alinearlos con actuales objetivos de escritura en el salón de clase.</p>
<p><u>Comunidad</u> Educación a los Padres Noche de Visita de los Padres Reuniones de Padres-Maestros Boleta de Calificaciones Tareas Diarios de Escritura</p>	A	3 3 3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para Padres de Pre-escolar y Kinder: septiembre 23 (25-30 padres asistieron) • Noche de Visita de los Padres: octubre 7, febrero 24, con una participación del 80% • Participación de las reuniones de padres 100% , (otoño y primavera). Con asistencia de NLT (tutor de idioma nativo) y maestros de recursos, las reuniones son traducidas en otro idioma si se necesita; • Educación para los Padres, noviembre 4 (de 25-30 padres asistieron) • Boletas de Calificaciones: noviembre, febrero y mayo • Rúbricas/Ejemplos para las tareas 	<p>Después de que los estudiantes son expertos usando la rúbrica de escritura para evaluar materiales de CSAP publicados, el próximo nivel de la lección fue aplicar la rúbrica a sus propios escritos, enseñar a los padres como usar la rúbrica y trabajar con los padres para evaluar la escritura de los estudiantes con la rúbrica, los comentarios de los padres fueron positivos considerando que la rúbrica es una buena herramienta para mejorar la escritura de sus</p>

		3	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de Diarios semanal/rúbrica anexa; los maestros se comunican con los padres con respecto al significado de la participación en el diario. 	hijos en casa y entender lo que se espera como trabajo final. Se colocó en la página electrónica de la clase y se tradujo la rúbrica para que todas las familias tengan acceso a esta, en cualquier momento.
EQUIDAD				
RtI(respuesta a la intervención):PASO 1 intervenciones de escrituras para nuestros subgrupos serán dirigidas y monitoreadas constantemente	E	3 3 3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> Las intervenciones se llevarán a cabo en el salón de clase y serán monitoreadas por CBM (medida basada en el currículo) en las áreas de deletreo, sintaxis, y número de palabras Una de nuestras maestras de ESL incremento sus horas, lunes y viernes a partir de enero 3 y ahora es maestra de tiempo completo, gracias al dinero de devolución 3A Cristi se reúne con 5 estudiantes (aprendices de segundo idioma) durante el desayuno para incrementar las habilidades en expresión oral relacionada con escritura (y matemáticas); este grupo ha cambiado basado en las mejoras y necesidades Hubo entrenamiento para todos los maestros sobre como tener acceso y completar las formas RtI de BVSD - vía on-line—septiembre 9 El entrenamiento AIMS WEB fue el 9 de Feb. Primaria Superior: Compró un libro para cada maestro basado en la recomendación de un Maestro ESL - Every Teacher's Tool Kit(El Juego de Herramientas de Cada Maestro), Closing the Achievement Gap for ELLs (Cerrando el Vacío existente en el rendimiento de los ELL, aprendices de inglés)—Este proporciona lenguaje común para debates en colaboración 	<p>Intervenciones en curso (programa de computador para dislexia, lista integrada de deletreo especial con instrucción para lectura , CBM(medida basada en el currículo) para palabras de repetición frecuente) Los maestros continúan evaluando cual CBM es más efectivo en instrucción guiada</p> <p>Nuestro psicólogo completo las formas RtI en línea durante el PST y todos los pasos; no todos los maestros tienen computadores portables y esta es una fuente de frustración. Existe también un traslape en las formas RtI las cuales nuestra psicóloga ha adaptado</p>
RtI: PASO 2/3 o SPED intervenciones en escritura para nuestros subgrupos serán dirigidas, alineadas con la instrucción del salón de clase y monitoreadas constantemente	E	3	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción dentro y fuera del salón o instrucción conjunta ocurre si se necesita,; reuniones semanales con el apoyo de especialistas y maestros para planear; este apoyo ofrece inmediata instrucción individual o en grupos pequeños cuando se necesita 	Los maestros e intervencionistas necesitan tiempo para planear. Tenemos que ser cuidadosos de alcanzar los niveles apropiados de instrucción dentro y fuera del salón de clase

		3 3	<ul style="list-style-type: none"> Cuatro maestros están tomando una clase que asegura la instrucción en el área de escritura para aprendices de ESL. Las pruebas DRA2 (Pruebas del Desarrollo de la Lectura) se aplicarán a estudiantes identificados para garantizar el monitoreo del progreso continuo y adecuado 	75% de los aprendices de inglés, ELL quienes comienzan CM en pre-escolar logran los criterios de lectura a nivel de grado
Incorporar el vocabulario de matemáticas en nuestra instrucción oral y escrita	E	3	<ul style="list-style-type: none"> Presentación Mary Pitman en otoño e integración matemática continua Los datos de la Evaluación de Galileo se usan para dirigir la instrucción En abril hubo entrenamiento para todos los maestros de K-2 sobre las evaluaciones del distrito para K-2 	Matemáticas, como área individual, no es nuestro objetivo número uno
Desarrollo Profesional/Liderazgo	E	3	<ul style="list-style-type: none"> Nuestro intervencionista de ESL participó en una clase de ELL en el distrito sobre como asegurar la instrucción Cuatro maestros participaron en una clase de como asegurar la instrucción en el área de escritura Dos maestros están participando en un cohorte de equidad de un año de duración y se proporciona liderazgo al personal sobre problemas en la adquisición cultural competente con nuestro personal 19 miembros del personal participaron en una clase sobre como enseñar a leer a aprendices ELL Paquetes de trabajo y comunicación con los programas Dream Catchers y Family Learning Center a través de padres de los estudiantes y Rosa; llevar información a la página electrónica del salón de clase para que los programas después de las clases escolares tengan acceso a esta. 	Ocho maestros son certificados ESL y un maestro está tomando un curso cohorte de ESL. Dos maestros están deseosos de participar en un curso cohorte pero no han estado en el distrito por tres años y no califican;
Asociaciones Comunitarias	3			
	2			
CLIMA				
Reducir el número de estudiantes que se encuentran en el patio/cafetería al mismo tiempo	C	3	<ul style="list-style-type: none"> Primaria inferior tiene almuerzo/recreo a las 11:15, Primaria superior tiene almuerzo/recreo a las 11:55 	Este ha sido un cambio positivo a pesar de que el horario es muy apretado ya que la cafetería y el gimnasio usan la misma área
Aumentar observación , supervisión y	C	3	<ul style="list-style-type: none"> Se colectó, compartió y reflejó data en todas las 	Se decidió que tenemos suficiente

documentación de incidentes en el patio		3 3 3 3 3 3	<p>reuniones de nivel de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguida de reuniones mensuales de los asistentes con la directora y el maestro de enlace; se habló de los infractores reincidentes, cosecuencias consistentes y las expectativas de los paraeducadores a cargo de supervision • Ser motivados por los paraeducadores para discutir en grupo con el maestro presente, un problema en particular; esto sucede algunas veces • Los maestros hacen un seguimiento con los estudiantes -los paraeducadores deben asistir a estas reuniones para realzar la importancia de su trabajo • Primaria superior: Hacemos que los niños trabajen el la solución de problemas basados en los datos que se colectan , y que son modelados en el proceso TIES • Ptimaria Inferior: Cambio de Mediación con compañeros, estudiantes dePrimaria Superior con estudiantes de Primaria Superior en el patio, no con estudiantes de Primaria Inferior • Pre-escolar y Kinder: los maestros supervisan y dos paraeducadores has sido contratados para supervisión en el patio; los maestros se comunican entre ellos sobre los problemas en el patio, luego cada maestro se reúne con todo el grupo así todos los estudiantes ollen lo que se necesita cambiar 	<p>información adicional y que se reanudela la supervision constante en vez de seguir reuniendo más data; Seguidos del documento PSR (reporte de solución de problemas) y procedimientos de envío a la rectoría; los paraeducadores están incluidos en las reuniones de la comunidad de la clase, se les motiva a que presenten problemas al grupo de estudiantes en busca de soluciones</p> <p>Hemos encontrado que no podemos contar con padres voluntarios durante la supervisión de pre-escolar y kinder en el patio; ellos nopueden comprometerse constatemente</p> <p>Hemos encontrado que es difícil proporcionar más supervisión por parte de los maestros en el patio de primaria debido a que ellos necesitan tiempo de preparación, asitir a los estudiantes que no han terminado su trabajo, y reunirse con el personal de apoyo</p>
Incorporar el emblema de Community Montessori de respeto y el Acercamiento de Corazón Nutrido (NHA) en la instrucción del salón de clase y en la práctica, en las áreas comunes, incluso en el patio y en la casa	C	3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Recorridos por el patioy la escuela para repasar las expectativas • Las expectativas de un lenguaje consistente se pasaron durante La Noche de Regreso a la Escuela en agosto • La directora habló sobre NHA(Acercamiento del Corazón Nutrido) y vendió libros durante las reuniones con café de padres nuevos en agosto-septiembre • Utilizar NHA para hacerles saber a los estudiantes las expectativas que se esperan en áreas comunes así como en los salones de clase 	<p>Hemos substituido las características por los temas de conversación que se han usado en el pasado</p> <p>El Acercamiento de Corazón Nutrido(NHA)de Howard Glasser es la base de programa PBS (Apoyo al Comportamiento Positivo) en Community Montessori. Siete miembros del personal han completado el estudio del curso avanzado sobre</p>

		3	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha preparado y distribuido una característica de buen comportamiento para cada mes a todos los maestros 	<p>estrategias y filosofía del Corazón Nutrido. Hay un fuerte vínculo con NHA y la práctica Montessori. Nuestro pilar de PBS es: Respeto a sí mismo, Respeto a los demás, Respeto por el Medio Ambiente</p> <p>Tareas escritas durante el año enfocadas en problemas tales como espíritu deportivo, actitud, justicia, etc. Los estudiantes escribieron una carta sobre liderazgo y comunidad a los estudiantes de 3^{er} grado, los estudiantes escribieron una carta para sí mismos sobre lo que ellos esperan de sí mismos como estudiantes líderes de primaria superior.</p>
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Las características son usadas por especialistas, personal de apoyo, oficina, padres, etc. 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Las características se publican en boletines de noticias y el Buzz 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Temas de conversación para los padres son alineados con las características usadas 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Incluido en las tareas (Primaria Superior) 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Cartas de los Viernes (Primaria Inferior) 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Continúan lecciones de gracia y cortesía 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Carteleras grandes de nuestro emblema PBS (Apoyo al Comportamiento Positivo) de repeto ha sido colgado en los corredores, y copias se han distribuido a los salones de clase y padres 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción/actuación de mediación de conflictos, estrategias para prevenir la intimidación y justicia reconstituyente 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Dos maestros estuvieron a cargo de una serie de secciones de educación para los padres de 4 semanas sobre NHA a la cual asistieron 25 padres 	
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Febrero. 2: Reunión para informar sobre las secciones de NHA que se han llevado a cabo hasta la fecha 	

•Key 3 = completamente implementado 2 = implementación en progreso 1 = en etapa de planeación 0 = cancelado o no se ha comenzado